

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Проректор по учебной работе**

**А.А. Воронов**

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>  |
| <b>по дисциплине:</b>      | Русский язык как иностранный  |
| <b>по направлению:</b>     | Прикладные математика и физика  |
| <b>профиль подготовки:</b> | Физика перспективных технологий: альтернативная энергетика, научное программирование и функциональные материалы<br>Физтех-школа Электроники, Фотоники и Молекулярной Физики<br>департамент иностранных языков |
| <b>курс:</b>               | 1   |
| <b>квалификация:</b>       | бакалавр  |

Семестры, формы промежуточной аттестации:

- 1 (осенний) - Зачет
- 2 (весенний) - Дифференцированный зачет
- 3 (осенний) - Зачет
- 4 (весенний) - Дифференцированный зачет
- 5 (осенний) - Зачет
- 6 (весенний) - Дифференцированный зачет
- 7 (осенний) - Зачет
- 8 (весенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 480 всего, в том числе:

лекции: 0 час.

семинары: 480 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 255 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 765, всего зач. ед.: 17

Количество контрольных работ, заданий: 16

Программу составили:

О.В. Долгих, канд. филол. наук, доцент

Е.Ю. Скороходова, д-р филол. наук, доцент, профессор

Программа обсуждена на заседании департамента иностранных языков 28.02.2025

## Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный» имеет модульную структуру и предназначена для обучающихся, овладевающих русским языком с уровня В1 до уровня В2. Длительность освоения дисциплины (модуля) 4 года по 4 аудиторных часа в неделю.

Программа дисциплины (модуля) направлена на формирование:

Модуль 1. Русский язык для академических (с уровня В1).

Формирование компетенций для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессиональной сферах и предполагает овладение видами речевой деятельности, формирование которых необходимо для функционирования в русскоязычной академической среде: организация высказывания и использование соответствующих связей для его логического единства; умение задавать вопросы с различными целями (уточнение, просьба повторить или объяснить сказанное, дать дополнительную информацию); уклонение от ответа, перемена темы, учет особенностей аудитории и использование соответствующего регистра при говорении; использование конспекта или плана; использование риторических техник; умение использовать различные стратегии чтения (предпросмотр текста, позволяющий понять основную идею, связать имеющуюся в нем информацию со своим знанием по теме; детальное чтение и т.п.); умение идентифицировать цели и охват устного и/или письменного текста, умение вводить в тему, последовательно излагать идеи, сравнивать и сопоставлять их, выражать согласие или несогласие, выражать мнения, излагать гипотезы, интерпретировать графические и табличные данные, описывать причинно-следственные отношения.

Модуль 1 предполагает следующие виды промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет;

2 семестр – дифференцированный зачет.

Модуль 2. Русский язык для общих целей (с уровня В1+)

Формирование языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции на уровне В1.2 для решения коммуникативных задач в бытовой, культурной, академической и профессионально-деловой сферах (научные открытия, искусство, спорт, здоровье и медицина, образование, экономика, прав, окружающая среда). Предметное содержание модуля предполагает формирование компетенций для выполнения следующих коммуникативных задач: умение понимать на слух развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них аргументацию, новости и репортажи о текущих событиях, понимать при чтении статьи и сообщения по современной проблематике, современную художественную прозу; умение без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, и принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения, обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, писать эссе и доклады, формальные/неформальные письма, описывать на письме события и впечатления.

Модуль 2 предполагает следующие виды промежуточной аттестации:

3 семестр – зачет;

4 семестр – дифференцированный зачет.

Модуль 3. Русский язык для специальных целей (с уровня В2).

Научно-исследовательское направление развития языковых навыков ставит своей целью накопление профессионального словаря (гlossария) по научной тематике, дальнейшее совершенствование языковых навыков и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию в области академической, научной и научно-исследовательской деятельности, подбирать, анализировать и работать с письменными источниками научно-исследовательского содержания; формировать навыки критического и аналитического чтения; развивать переводческую компетенцию при работе с академическими и научно-исследовательскими текстами по специальности; дифференцировать жанровые особенности текстов разных форматов научно-исследовательского характера; изучать процесс подготовки научной статьи к публикации и написать научную статью (учебную версию); составлять научные презентации, доклады, выступления перед академической профессионально-ориентированной аудиторией (экспертной аудиторией).

Модуль 3 предполагает следующие виды промежуточной аттестации:

5 семестр – зачет;

6 семестр – дифференцированный зачет.

Модуль 4. Русский язык в проектной деятельности (для продолжающих обучение с уровня В2).

Программа модуля направлена на развитие профессионально-ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции, обеспечивающей обучающимся самоидентификацию посредством личностно-значимой деятельности; формирование исследовательской, инженерно-технологической, предпринимательской компетенции; создание условий для организации проектно-ориентированного обучения посредством самостоятельной учебно-познавательной деятельности при активном участии всех участников образовательного процесса для реализации творческого потенциала и инициативы, коммуникативных способностей и умения работать в команде; формирование устойчивых интересов, постоянную потребность в творческих поисках самостоятельно интегрировать накопленные в разных областях науки знания в практическую деятельность; формирование познавательно-исследовательских навыков, критического и творческого мышления, информационно-коммуникативной культуры, опыта социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников.

Модуль 4 предполагает следующие виды промежуточной аттестации:

7 семестр – зачет;

8 семестр – экзамен.

## 1. Цели и задачи

### Цель дисциплины

Формирование и развитие социальных, деловых, межкультурных и профессионально-ориентированных коммуникативных компетенций по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессионально-деловой сферах деятельности, а также для развития профессиональных и личностных качеств выпускников.

### Задачи дисциплины

Сформировать способность обучающегося языковыми средствами решать коммуникативные задачи в различных ситуациях межкультурного общения, осуществлять межличностное и профессиональное общение на иностранном языке с учётом особенностей культуры изучаемого языка, а также умение преодолевать межкультурные различия в ситуациях в ситуациях общебытового, социального и профессионального общения. Для достижения целей и задач освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть иноязычной общепрофессиональной коммуникативной компетенцией, включающей в себя:

Лингвистическую компетенцию: способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения).

Социокультурную компетенцию: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка.

Социальную компетенцию: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями.

Дискурсивную компетенцию (способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях)

Стратегическую компетенцию: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач.

Предметную компетенцию: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей.

Прагматическую компетенцию: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи.

## 2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |
|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в | УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.) |

|  |   |
|--|---|
| команде  | УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи   |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке          |
|  | УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации   |
| УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах                                  | УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации   |
|  | УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества   |
| ОПК-3 Способен составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты)                        | ОПК-3.1 Знает основные правила оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения                         |
|  | ОПК-3.2 Владеет на практике методологией составления научно-технических отчетов (проектов)  |
|  | ОПК-3.3 Владеет методами визуального и графического представления результатов научной (научно-технической, инновационной технологической) деятельности в виде отчетов, научных публикаций |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- не менее 6000 лексических единиц, в том числе базовую лексику и терминологию для академического, научного и профессионального общения.
- основные фонетические, лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устной и письменной речи при общении на русском языке, их отличие от родного языка для аргументированного и логичного построения высказываний, позволяющих использовать изучаемый язык в повседневной, академической, научной, деловой и профессиональной коммуникации;
- особенности видов речевой деятельности на русском языке;
- межкультурные различия, культурные традиции и реалии, языковые нормы, социокультурные особенности поведения россиян, русский речевой этикет при устной и письменной межличностной коммуникации, межкультурном общении;
- особенности русскоязычной академической коммуникации, приемы извлечения и сообщения информации в академических целях;
- основы организации письменной коммуникации, типы коммуникативных задач письменного общения и функции письменных коммуникативных средств;
- специфику использования вербальных и невербальных средств в ситуациях иноязычной коммуникации;
- риторические приемы, используемые в различных видах коммуникативных ситуаций;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, особенности иноязычных текстов, универсальные закономерности структурной организации текста, в том числе узкоспециальных текстов;
- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни англоязычных стран;
- стандартные типы коммуникативных задач, цели и задачи деловых переговоров, социокультурные особенности ведения деловых переговоров, коммуникативно-прагматические и жанровые особенности переговоров;
- основные виды, универсальные правила, нормы официальных и деловых документов, особенности их стиля и оформления деловой переписки;
- правила использования различных технических средств с целью поиска и извлечения информации, основные правила определения релевантности и надежности русскоязычных источников, анализа и синтеза информации.

уметь:

- понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на русском языке;
- поддерживать разговор на русском языке в различных сферах общения: обиходно-бытовых, социально-культурных, общественно-политических, профессиональных;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершать беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу);
- устно реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);
- письменно реализовывать коммуникативные намерения (информирование, запрос, просьба, согласие, отказ, извинение, благодарность);
- извлекать общую и детальную информацию при чтении аутентичных англоязычных текстов, в том числе научно-публицистических;
- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);
- понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи;
- понимать коммуникативные интенции полученных письменных и устных сообщений;
- развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;
- использовать современные информационные технологии для профессиональной деятельности, делового общения и саморазвития;
- передать на русском языке содержание англоязычных научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- выбирать речевое поведение, тактики и стратегии в соответствии с целями и особенностями коммуникации;
- осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой профессиональной деятельности;
- учитывать особенности поведения и интересы других участников коммуникации, анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и реализовывать свою роль в командной работе, и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие в коллективе;
- использовать приемы и принципы построения публичной речи для сообщения;
- профессионально-ориентированного содержания на английском языке;
- описать графическую информацию (круговая гистограмма, таблица, столбиковый и линейный графики); написать короткую статью на заданную тему;
- реферировать и аннотировать иноязычные профессиональные тексты;
- уметь представлять результаты исследования в письменной и устной форме;
- выполнять перевод профессиональных текстов с родного языка на русский язык с учетом лексико-грамматических и стилистических особенностей языка оригинала и языка перевода и стандартных способов решения коммуникативных задач в области профессиональной деятельности;
- применять информационно-коммуникативные технологии в общении и речевой деятельности на иностранном языке;
- уметь выявлять и формулировать проблемы, возникающие в процессе изучения иностранного языка; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

владеть:

- межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- различными коммуникативными стратегиями: учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- навыками эффективного взаимодействия с другими участниками коммуникации в социальном общении и командной работе;
- презентационными технологиями для сообщения информации;
- технологиями командных коммуникаций, позволяющими достигать поставленной задачи
- риторическими техниками;
- различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации;
- методом поиска и анализа информации из различных источников в профессиональной области;
- навыками аннотирования и реферирования оригинальных научно-публицистических статей;
- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по изучению иностранного языка
- приемами выявления и осознания своих языковых возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- умением понимать речь носителей и не носителей языка в нормальном темпе и адекватно реагировать с учетом культурных норм международного общения;
- умением создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации;
- приемами публичной речи и делового и профессионального дискурса на русском языке.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

| №  | Тема (раздел) дисциплины   | Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час. |          |                 |                |
|----|--|---|----------|-----------------|----------------|
|    |  | Лекции  | Семинары | Лаборат. работы | Самост. работа |
| 1  | Модуль 1. Русский язык для академических целей                       |   | 120      |                 | 60             |
| 2  | Тема 1. Наука и образование  |   | 16       |                 | 8              |
| 3  | Тема 2. Выдающиеся личности науки и культуры                         |   | 14       |                 | 6              |
| 4  | Тема 3. Язык науки как средство познания и коммуникации              |   | 16       |                 | 8              |
| 5  | Тема 4. Язык науки как симбиоз естественного и искусственного языков |   | 14       |                 | 8              |
| 6  | Тема 5. Студенческая жизнь   |   | 16       |                 | 6              |
| 7  | Тема 6. Язык моей специальности: основные термины                    |   | 14       |                 | 8              |
| 8  | Тема 7. Наука и производство   |   | 16       |                 | 8              |
| 9  | Тема 8. Наука и искусство  |   | 14       |                 | 8              |
| 10 | Модуль 2. Русский язык для общих целей                               |   | 120      |                 | 60             |
| 11 | Тема 1. Путешествия  |   | 20       |                 | 10             |

|                       |   |                      |     |  |     |
|-----------------------|---|----------------------|-----|--|-----|
| 12                    | Тема 2. Социальная жизнь и социальные ценности                                      |                      | 20  |  | 10  |
| 13                    | Тема 3. Семья, дом, отношения   |                      | 20  |  | 10  |
| 14                    | Тема 4. Здоровье  |                      | 20  |  | 10  |
| 15                    | Тема 5. Человек и освоение космического пространства                                |                      | 20  |  | 10  |
| 16                    | Тема 6. Земля – наш общий дом   |                      | 20  |  | 10  |
| 17                    | Модуль 3. Русский язык для специальных целей  |                      | 120 |  | 60  |
| 18                    | Тема 1. Научный прогресс и глобальные проблемы современности                        |                      | 14  |  | 8   |
| 19                    | Тема 2. Наука и будущее человечества  |                      | 16  |  | 6   |
| 20                    | Тема 3. Технологии в экономике, образовании и культуре                              |                      | 16  |  | 8   |
| 21                    | Тема 4. Язык моей специальности   |                      | 14  |  | 8   |
| 22                    | Тема 5. Наука и государство: взаимодействие, государственная поддержка исследований |                      | 16  |  | 6   |
| 23                    | Тема 6. Теория и эксперимент  |                      | 14  |  | 8   |
| 24                    | Тема 7. Методы, способы, верификация  |                      | 14  |  | 8   |
| 25                    | Тема 8. Мое научное исследование  |                      | 16  |  | 8   |
| 26                    | Модуль 4. Русский язык в проектной деятельности                                     |                      | 120 |  | 75  |
| 27                    | Тема 1. Научный прогресс и глобальные проблемы современности                        |                      | 20  |  | 10  |
| 28                    | Тема 2. Работа в команде. Деловая коммуникация. Этикет                              |                      | 20  |  | 10  |
| 29                    | Тема 3. Планирование научной деятельности. Тайм-менеджмент                          |                      | 20  |  | 10  |
| 30                    | Тема 4. Реферативный обзор и цитирование  |                      | 20  |  | 15  |
| 31                    | Тема 5. Описание экспериментальной (практической) части работы                      |                      | 20  |  | 15  |
| 32                    | Тема 6. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы              |                      | 20  |  | 15  |
| Итого часов           |   |                      |     |  | 255 |
| Подготовка к экзамену |   | 30 час.              |     |  |     |
| Общая трудоёмкость    |   | 765 час., 17 зач.ед. |     |  |     |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

##### Модуль 1. Русский язык для академических целей

Семестр: 1 (Осенний)

##### 1. Тема 1. Наука и образование

Система образования в России и в родной стране. Мой университет. Система Физтех. Наука и научные отрасли. Образ современного ученого. Новые направления в науке. Жизнь в поиске. Наука университета. Путь от бакалавра до нобелевского лауреата.



Коммуникативные задачи: Знакомиться, инициировать беседу с незнакомым человеком; сообщать и запрашивать информацию о системе образования в России и в родной стране, о системе занятий в университете, о целях, причинах, возможностях деятельности, а также уточнять, выяснять и объяснять факты и события; выражать и выяснять рациональную оценку (оценивать целесообразность, эффективность, истинность); обобщать информацию и делать выводы; написать отчёт по лабораторной работе.

## 2. Тема 2. Выдающиеся личности науки и культуры

Великие имена, открытия и достижения (А.С. Пушкин, Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский, Н.С. Гумилев и др.). Выдающиеся деятели науки и искусства в родной стране, лауреаты нобелевской премии и их открытия Секреты успеха. Выбор профессии.

Коммуникативные задачи: Инициировать, вступать и поддерживать беседу о человеке, характере, биографических и исторических событиях; высказывать мнение о причинах и возможностях общественного успеха; сообщать и запрашивать информацию о целях, причинах, возможностях; рассказать и расспросить о жизни и творчестве человека (устная биография, интервью); написать автобиографию, характеристику.

## 3. Тема 3. Язык науки как средство познания и коммуникации

Язык науки как компонент естественнонаучного образования в технических вузах. Жанры научного стиля. Описание характера и свойств. Согласованность науки с ценностями гуманизма и гуманистический вклад науки в общественное развитие. Миссия ученого в современном мире. Научные исследования как вклад в будущее цивилизации.

Коммуникативные задачи: сообщать о научных фактах и явлениях; выражать и выяснять интеллектуальную отношение к факту (намерение, предположение, осведомлённость); конспектировать звучащий аутентичный текст по специальности; изложение (описание).

## 4. Тема 4. Язык науки как симбиоз естественного и искусственного языков

Классификация и сравнение. Структурные особенности языка науки. Согласованность науки с ценностями гуманизма и гуманистический вклад науки в общественное развитие. Ответственное использование науки на благо общества.

Коммуникативные задачи: Приводить и разъяснять классификацию научных явлений, взаимодействие и взаимовлияние элементов и явлений (устно и письменно); составить глоссарий к научной работе; конспект звучащего текста по специальности; давать развёрнутый монологический ответ и делать презентацию по научной теме (вопрос по выбору по профилирующему предмету).

## Семестр: 2 (Весенний)

## 5. Тема 5. Студенческая жизнь

Организация учёбы и работы. Свободное время, увлечения. Профессии, карьера.

Коммуникативные задачи: сообщать и запрашивать информацию о профессиях, специфике и условиях работы; расспрашивать, уточнять, дополнять. Выражать согласие/несогласие; выражать и выяснять интеллектуальную оценку (предпочтение, мнение, предположение), морально-этическую оценку (одобрение, порицание), социально-правовую оценку (оправдывать, защищать, обвинять).

## 6. Тема 6. Язык моей специальности: основные термины

Язык специальности: основные термины. Логико-речевое доказательство.

Коммуникативные задачи: Сообщать и запрашивать информацию о целях, причинах, возможностях, а также уточнять, выяснять и объяснять факты и события; выражать и выяснять рациональную оценку (оценивать целесообразность, эффективность, истинность); обобщать информацию и делать выводы; написать аннотацию печатного текста по специальности.

## 7. Тема 7. Наука и производство

Вузовский и академический сектор науки. Новые технологии в разных областях жизни. Взаимосвязь науки и производства.

Коммуникативные задачи: принимать участие в дискуссии: сообщать и запрашивать информацию о достижениях науки и техники; высказывать мнение; выражать согласие/несогласие; выражать и выяснять интеллектуальную оценку (предпочтение, мнение, предположение), морально-этическую оценку (одобрение, порицание). Написать реферат, эссе-рассуждение, подготовить презентацию к сообщению.

## 8. Тема 8. Наука и искусство

Взаимосвязь науки и культуры. Наука и искусство как культурные действия. Искусство высоких технологий. М.В. Ломоносов – учёный, художник, поэт. Композитор и учёный М.И. Глинка. Математик и филолог А.Н. Колмагоров. Скрипка Эйнштейна. Художественная культура России.

Коммуникативные задачи: понимать аутентичный художественный текст (фактическую, концептуальную информацию и подтекст); принимать участие в обсуждении художественного произведения: формулировать тему, идею, аргументированно выражать собственное мнение, запрашивать мнение собеседника; корректно выражать согласие/несогласие; выражать и выяснять интеллектуальную и эмоциональную оценку (предпочтение, мнение, предположение), морально-этическую оценку (одобрение, порицание); написать эссе-рассуждение, подготовить презентацию к сообщению.

## Модуль 2. Русский язык для общих целей

Семестр: 3 (Осенний)

### 9. Тема 1. Путешествия

Великие путешественники. Посещение различных стран. Новые впечатления и открытия. География путешествий. Туризм и путешествие. Планирование поездки. Транспорт. Гостиницы - бронирование, сервис. Опыт путешествий. Академическая мобильность.

Коммуникативные задачи: выражать интенции согласия, несогласия, затруднения с ответом, равнодушия, сочувствия, поддержки, совета (синонимичными речевыми средствами, уместными в различных ситуациях); выражать и выяснять этическую оценку (одобрение, осуждение, порицание), социально-правовую оценку (оправдывать, защищать, обвинять); сообщать и запрашивать информацию о социальных проблемах, принимать участие в обсуждении; подготовить устное выступление по проблеме; написать эссе (аргументированное рассуждение); составить претензию.

### 10. Тема 2. Социальная жизнь и социальные ценности

Быт, услуги, образование, здравоохранение, социальное обеспечение, досуг. Моральные принципы и нормы, духовные ценности, личный жизненный опыт, жизненные установки, интеллектуальные ценности.

Коммуникативные задачи: сообщать и запрашивать информацию о профессиях и увлечениях; расспрашивать, уточнять (интервью); принимать участие в дискуссии; написание отзыва-рекомендации и мини-статьи (научно-популярный стиль).

### 11. Тема 3. Семья, дом, отношения

Место проживания, быт, круг общения. Семья и семейные ценности. Семейные традиции.

Коммуникативные задачи: сообщать и запрашивать информацию о деятелях и произведениях искусства, культурных фактах и событиях; описывать архитектурные достопримечательности, здания; выражать и выяснять эмоциональную оценку (удовольствие/неудовольствие, удивление, равнодушие, восхищение и т.п.); выражать совет, рекомендации; писать неформальное письмо-рекомендации.

## Семестр: 4 (Весенний)

### 12. Тема 4. Здоровье

Здоровый образ жизни. Спорт. Строение тела человека. Болезни. Медикаменты.

Коммуникативные задачи: Инициировать и поддерживать разговор на тему здоровья (в поликлинике, вызов врача на дом, в аптеке, в кабинете врача); выражать интенции утешения, сочувствия, поддержки, удивления, совета; взять интервью; написать изложение со сменой лица повествования; написать объяснительную записку.

### 13. Тема 5. Человек и освоение космического пространства

Мечты личные и общечеловеческие. «Космический» человек: идеи, технологии, проекты, опыт, перспективы.

Коммуникативные задачи: инициировать и вести дискуссию; аргументировано выразить свою позицию; выступать публично, подготовить презентацию (слайды); написать проблемное эссе-рассуждение.

### 14. Тема 6. Земля – наш общий дом

Культурное многообразие. Значение русского языка в диалоге культур. Русский язык в межкультурной коммуникации.

Коммуникативные задачи: приглашать, принимать/отклонять приглашение, поздравлять, отвечать на поздравление, запрашивать и сообщать информацию о национальных праздниках, традициях и обычаях; написать поздравительную открытку; эссе (описание).

## Модуль 3. Русский язык для специальных целей

## Семестр: 5 (Осенний)

### 15. Тема 1. Научный прогресс и глобальные проблемы современности

Современная наука и наука будущего. Глобальные проблемы и будущее человечества.

Коммуникативные задачи: принимать участие в дискуссии, аргументировано выразить свою точку зрения, выяснять точку зрения других участников; разными способами выразить интенции согласия, несогласия, одобрения, возражения, эмоциональной оценки, рациональной оценки; написать научно-популярную статью; составить официальное письмо-запрос.

### 16. Тема 2. Наука и будущее человечества

Человек в эпоху высоких технологий. Влияние информационных, медицинских, биотехнологий на развитие личности.

Коммуникативные задачи: участвовать в обсуждении проблемы, выразить интенции согласия/несогласия/возмущения/гнева/одобрения/затруднения с ответом средствами разных языковых регистров; написать эссе-рассуждение; письмо личного характера с заданной целью.

### 17. Тема 3. Технологии в экономике, образовании и культуре

Современные образовательные технологии, бизнес-технологии, дополненная реальность.

Коммуникативные задачи: выражать интенции согласия, несогласия, пожелания, благодарности, радости, сожаления; формулировать основную мысль, ключевой вопрос, проблему текста, сообщения; аргументировать и иллюстрировать примерами свою точку зрения; выяснять и уточнять позицию собеседника; делать монологическое научно-учебное сообщение с опорой на тезисный план; написать дружеское письмо рекомендательного характера, докладную записку.

### 18. Тема 4. Язык моей специальности

Терминологический глоссарий. Роль русского языка в моей будущей профессии.

Коммуникативные задачи: Формулировать определение научного понятия; давать толкование научному факту; составить глоссарий к научной работе; конспект печатного текста по специальности; давать развёрнутый монологический ответ и делать презентацию по научной теме (вопрос по выбору по профилирующему предмету).

#### Семестр: 6 (Весенний)

##### 19. Тема 5. Наука и государство: взаимодействие, государственная поддержка исследований

Наука – важнейший институт современного государства. Государственная поддержка исследований, специалистов, работающих на предприятиях, которые реализуют инновационные, внедренческие проекты. Национальные приоритеты государства в сфере научно-технологического развития. Интеграции научно-образовательных организаций и технологических

компаний. Коммерциализация науки. Задачи государства как управляющего активами в науке. Новые формы организации науки.

Коммуникативные задачи: сообщать и запрашивать информацию о государственных деятелях, исторических событиях; выражать и выяснять этическую оценку (одобрение, осуждение, порицание), социально-правовую оценку (оправдывать, защищать, обвинять); написать эссе (аргументированное рассуждение); подготовить устное выступление полемического характера.

##### 20. Тема 6. Теория и эксперимент

Теория и эксперимент в методологии научного исследования. Что такое научная теория? Уровни научного познания. Логические и методологические аспекты теоретического знания. Основные модели построения научной теории в классической науке. Основные функции научной теории: описание, объяснение и предсказание. Опытное исследование в классической и современной науке. Проблема интерпретации эксперимента.

Коммуникативные задачи: Формулировать определение научного понятия; давать толкование научному факту; составить глоссарий к научной работе; конспект печатного текста по специальности; давать развёрнутый монологический ответ и делать презентацию по научной теме (вопрос по выбору по профилирующему предмету).

##### 21. Тема 7. Методы, способы, верификация

Научные методы, способы сбора данных, верификация научных исследований.

Коммуникативные задачи: Описывать методы, приёмы, инструменты и ход эксперимента/анализа/разработки программы; делать выводы; написать заключение научной работы; составить глоссарий к научной работе; конспект звучащего текста по специальности; давать развёрнутый монологический ответ и делать презентацию по научной теме (вопрос по выбору по профилирующему предмету).

##### 22. Тема 8. Мое научное исследование

Тема исследования, гипотеза, актуальность, новизна, практическая значимость.

Коммуникативные задачи: обосновывать актуальность, социальную значимость научной проблемы, новизну, историю изучения; написать введение к научной работе; составить глоссарий к научной работе; конспект звучащего текста по специальности; давать развёрнутый монологический ответ и делать презентацию по научной теме (вопрос по выбору по профилирующему предмету).

#### Модуль 4. Русский язык в проектной деятельности

#### Семестр: 7 (Осенний)

##### 23. Тема 1. Научный прогресс и глобальные проблемы современности

Экология. Глобализация. Цифровизация и искусственный интеллект. Генная инженерия. Здравоохранение. Пандемии. Духовная деградация.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: обсуждать основные проблемы и угрозы современного мира, роль науки; делать проблемный полимический доклад, участвовать в обсуждении, задавать проблемные вопросы, аргументировать, приводить примеры, написать научно-популярную статью (публикацию в соцсети) об одной из проблем; комментировать устно и письменно, высказывая своё мнение в корректной и убедительной форме.

#### 24. Тема 2. Работа в команде. Деловая коммуникация. Этикет

Принципы работы в команде, в том числе в многонациональной. Командная работа и эффективное сотрудничество, принципиальные отличия. Распределение ролей в команде, проекте. Преимущества и недостатки командной работы. Взаимоотношения в команде. Ответственность при работе в команде. Методы определения «командного духа».

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: обсуждать основные принципы работы в команде; дискутировать об эффективном командном взаимодействии; приводить аргументы определения «командного духа»; выражать свою точку зрения, конструктивно преодолевать разногласия, использовать потенциал группы и достигать коллективных результатов работы; устанавливать наиболее эффективные правила коммуникации при взаимодействии с командой; задавать уточняющие вопросы, подводя собеседника к своему мнению; проводить интервью, выстраивая систему эффективного взаимодействия при обсуждении заданной темы; выступать посредником при возникновении разногласий и успешно их решать; убедительно излагать суждение и влиять на мнение собеседника; распознавать потребности и интересы собеседника и отталкиваться от них в процессе диалога.

#### 25. Тема 3. Планирование научной деятельности. Тайм-менеджмент

Основные составляющие бизнес плана, маркетинг, операционные расходы, затраты на запуск проекта, прогнозы продаж, продвижение продукта.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: обсуждать структуру и содержание бизнес плана, создать маркетинговый план и выполнить подсчеты стоимости проекта, принять участие в дебатах, посвященных эффективности различных методов продвижения продукта.

### Семестр: 8 (Весенний)

#### 26. Тема 4. Реферативный обзор и цитирование

Обзор научной литературы. Составление библиографии. Виды цитирований.

Коммуникативные задачи: писать реферативный обзор (реферат на основе нескольких источников); цитировать разными способами (парафраз, прямое цитирование, косвенное цитирование).

#### 27. Тема 5. Описание экспериментальной (практической) части работы

Описание объекта дипломного исследования. Обоснование выбранной методики работы с практическим материалом. Сбор и анализ данных. Предложения для внедрения на практике. Выводы.

Коммуникативные задачи: описывать методы исследования, инструментарий, этапы и содержание практической части работы.

#### 28. Тема 6. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Особенности языка и стиля. Введение и заключение дипломной работы. Требования. Правила оформления. Методические рекомендации.

Коммуникативные задачи: формулировать тему, цель, задачи, определять объект и предмет исследования; обосновывать целесообразность, новизну, актуальность, практическую ценность и теоретическую значимость работы; описывать структуру и краткое содержание дипломной работы; делать выводы, описывать результаты работы; выражать интенции в устной речи: благодарность, просьба, уточнение, согласие/ несогласие, затруднение с ответом (научная коммуникация); подготовить текст доклада (устного выступления), тезисы доклада, визуальную поддержку (слайды); выступать публично; принимать участие в обсуждении/ научной дискуссии.

## **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория, для проведения учебных занятий, предусмотренных программой дисциплины (модуля), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: столы и стулья для обучающихся и преподавателя; интерактивной доской (экраном); мультимедийным проектором; звуковоспроизводящей аппаратурой; компьютером для преподавателя, а также ноутбуками для обучающихся (при необходимости) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) МФТИ.

## **6. Перечень рекомендуемой литературы**

### **Основная литература**

1. Научный стиль речи: технический профиль / Т. Е. Аросева, Л. Г. Рогова, Н. Ф. Сафьянова, Москва, Русский язык. Курсы (РЯ), 2020
2. Новый сувенир / И. Мозелова, Москва, 2021
3. Новый сувенир / И. Мозелова, Москва, 2021
4. Новый сувенир / И. Мозелова, Москва, 2021
5. В мире людей [Текст]. Вып. 1. Письмо. Говорение, учеб. пособие по подготовке к экзамену по рус. яз. для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2-ТРКИ-3) /М. Н. Макова, О. А. Ускова. СПб, Златоуст, 2017
6. Чистая грамматика [Текст] /Е. Р. Ласкарева. СПб, Златоуст, 2018

### **Дополнительная литература**

1. Слушать и услышать [Текст] : пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной. Базовый уровень (А2) / В. С. Ермаченкова .— 5-е изд. — СПб : Златоуст, 2013 .— 112 с.
2. Слово. Пособие по лексике и разговорной практике [Текст] : [учеб. пособие для иностранных учащихся] / В. С. Ермаченкова .— 2-е изд., испр. и доп. — СПб : Златоуст, 2010 .— 212 с.

### **Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения**

1. Ришина С.А. Сборник текстов и упражнений по русскому языку: Физика. Математика. Черчение. – М.: Русский язык, 1980. – 176 с.
2. Соловьёва Е.В., Арбатская О.А., Середина Н.П. Спектр: Пособие по чтению и развитию речи для иностранных учащихся технических вузов. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 200 с.
3. Царёва Н.Ю. и др. Продолжаем изучать русский язык. Учебник, 3-е издание, исправл. – М.: Русский язык, 2002. – 234 с.
4. Акишина А. А., Формановская Н. И. Русский речевой этикет, пособие для студентов-иностранцев. – Москва, Русский язык, 1982 – 181 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.lms.mipt.ru/> – дистанционная платформа ДИЯ МФТИ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.
2. <http://quizlet.com> – онлайн сервис, с помощью которого можно создавать дидактические флэшкарточки как для очного, так и дистанционного обучения; используется для тренировки новых лексических единиц.

3. <http://pushkininstitute.ru/> – портал Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском».
4. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный портал «Русский язык для всех».
5. <https://www.ros-edu.ru/> - платформа РКИ (компания IPR-media)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для ведения учебного процесса используются: информационно-технологическое пространство МФТИ (специализированная инфраструктура, включающая в себя совокупность программно-аппаратных средств, а именно: серверы, персональные компьютеры, системы передачи данных, лицензионное программное обеспечение); электронно-информационный ресурс библиотеки; база данных системы электронного обучения (lms.mipt.ru); базы данных электронных справочных систем (в свободном доступе или доступе на основании заключенных договоров), автоматизированные средства доступа к электронным информационным ресурсам; другие базы данных и файловые системы, используемые в образовательном процессе.

Учебная деятельность реализуется с использованием ЭИОС МФТИ (<http://lms.mipt.ru>), с помощью которой осуществляется фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, самоконтроля выполнения заданий, проведения тестирования, а также предоставляется неограниченный доступ обучающимся и научно-педагогическим работникам к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На практических занятиях используются технологии общего или индивидуального пользования: мультимедийные технологии (работа на интерактивной доске, некоторые технологии презентаций посредством компьютера, и те, что ширятся по сетям), общественные зоны, личные удаленные рабочие места, а также электронные информационно-образовательные ресурсы, которые обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется с использованием виртуальной обучающей среды на основе LMS МФТИ (<https://lms.mipt.ru/>), с помощью которой обучающимся предоставляется доступ к различным источникам мультимедийной информации, организуется общение всех участников учебного процесса, осуществляется интерактивный контроль и самоконтроль выполнения заданий, проводится тестирование.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучающийся, осваивающий дисциплину должен овладеть межкультурной коммуникативной компетенцией, включающей в себя: лингвистическую компетенцию (способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения), социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения), социокультурную компетенцию (способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка), социальную компетенцию (способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями), дискурсивную компетенцию (способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях) стратегическую компетенцию (умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач), предметную компетенцию (знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей), прагматическую компетенцию (способность к общению и умение реализовывать любое высказывание учитывая условия при которых осуществляется акт говорения (слушания, письма), статус адресата, объект обсуждения и т.д.) для развития личностных и профессиональных качеств, осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности, уважительному отношению и соблюдению принципов этики, морали, нравственности и толерантности, а также читательскую компетенцию: способность к корректному извлечению информации из текста и профессионально ориентированную читательскую компетенцию: способность к пониманию и обработке текстовой информации профессиональной направленности.

Освоение дисциплины происходит на практических занятиях в учебной аудитории и в самостоятельной работе обучающегося, в условиях самоконтроля, взаимоконтроля и взаимопроверки при взаимодействии между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» с применением ЭИОС МФТИ (lms.mipt.ru).

На практических занятиях основное внимание уделяется формированию умений и навыков владения как устными видами речевой деятельности (говорение, аудирование), так и письменными видами речевой деятельности (чтение, письмо). Текущий контроль по дисциплине проводится на каждом практическом занятии в устной и письменной формах. Объектом текущего контроля является уровень сформированности языковых навыков и речевых умений.

Практические занятия проводятся на основе коммуникативного подхода с использованием активных/интерактивных форм работы:

- работа в малых группах;
- дискуссия и дебаты;
- обучающие игры (ролевые, проблемные ролевые, деловые и т.д);
- эвристическая беседа по содержанию прочитанного или прослушанного текста, просмотренного видео материала;
- обсуждение вопросов и обмен мнениями;
- отработка просмотрового чтения текстов, проверка понимания содержания и смысла просмотренного текста;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Успешное овладение программой дисциплины (модуля) в целом и эффективность каждого практического занятия напрямую зависят от регулярной самостоятельной работы обучающегося. Задания для самостоятельной работы должны выполняться обучающимся в полном объеме и точно в указанные сроки.

Самостоятельная работа включает в себя:

- повторение и закрепление пройденного материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование языковых навыков;
- чтение и проверка понимания текстов;
- прослушивание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов, выполнение к ним заданий;
- выполнение творческих письменных заданий, направленных на формирование речевых умений;
- домашнее чтение, конспектирование;
- подготовка монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме.

При возникновении вопросов или трудностей, связанных с освоением содержания дисциплины (модуля), обучающийся может обратиться к преподавателю, используя информационно-коммуникационные ресурсы МФТИ (корпоративная почта, чат в ЭИОС и иные компоненты телекоммуникационной среды).



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>по направлению:</b>     | Прикладные математика и физика  |
| <b>профиль подготовки:</b> | Физика перспективных технологий: альтернативная энергетика, научное программирование и функциональные материалы<br>Физтех-школа Электроники, Фотоники и Молекулярной Физики<br>департамент иностранных языков |
| <b>курс:</b>               | <u>1</u>  |
| <b>квалификация:</b>       | бакалавр  |

Семестры, формы промежуточной аттестации:

- 1 (осенний) - Зачет
- 2 (весенний) - Дифференцированный зачет
- 3 (осенний) - Зачет
- 4 (весенний) - Дифференцированный зачет
- 5 (осенний) - Зачет
- 6 (весенний) - Дифференцированный зачет
- 7 (осенний) - Зачет
- 8 (весенний) - Экзамен

**Разработчики:**

О.В. Долгих, канд. филол. наук, доцент

Е.Ю. Скороходова, д-р филол. наук, доцент, профессор

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|--|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.)  |
|  | УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи   |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке          |
|  | УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации   |
| УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах                                  | УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации   |
|  | УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества   |
| ОПК-3 Способен составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты)                        | ОПК-3.1 Знает основные правила оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения                         |
|  | ОПК-3.2 Владеет на практике методологией составления научно-технических отчетов (проектов)  |
|  | ОПК-3.3 Владеет методами визуального и графического представления результатов научной (научно-технической, инновационной технологической) деятельности в виде отчетов, научных публикаций |

## 2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» обучающийся должен:

**знать:**

- не менее 6000 лексических единиц, в том числе базовую лексику и терминологию для академического, научного и профессионального общения.
- основные фонетические, лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устной и письменной речи при общении на русском языке, их отличие от родного языка для аргументированного и логичного построения высказываний, позволяющих использовать изучаемый язык в повседневной, академической, научной, деловой и профессиональной коммуникации;
- особенности видов речевой деятельности на русском языке;
- межкультурные различия, культурные традиции и реалии, языковые нормы, социокультурные особенности поведения россиян, русский речевой этикет при устной и письменной межличностной коммуникации, межкультурном общении;
- особенности русскоязычной академической коммуникации, приемы извлечения и сообщения информации в академических целях;
- основы организации письменной коммуникации, типы коммуникативных задач письменного общения и функции письменных коммуникативных средств;
- специфику использования вербальных и невербальных средств в ситуациях иноязычной коммуникации;
- риторические приемы, используемые в различных видах коммуникативных ситуаций;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, особенности иноязычных текстов, универсальные закономерности структурной организации текста, в том числе узкоспециальных текстов;
- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни англоязычных стран;
- стандартные типы коммуникативных задач, цели и задачи деловых переговоров, социокультурные особенности ведения деловых переговоров, коммуникативно-прагматические и жанровые особенности переговоров;
- основные виды, универсальные правила, нормы официальных и деловых документов, особенности их стиля и оформления деловой переписки;
- правила использования различных технических средств с целью поиска и извлечения информации, основные правила определения релевантности и надежности русскоязычных источников, анализа и синтеза информации.

**уметь:**

- понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на русском языке;
- поддерживать разговор на русском языке в различных сферах общения: обиходно-бытовых, социально-культурных, общественно-политических, профессиональных;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершать беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу);
- устно реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);
- письменно реализовывать коммуникативные намерения (информирование, запрос, просьба, согласие, отказ, извинение, благодарность);
- извлекать общую и детальную информацию при чтении аутентичных англоязычных текстов, в том числе научно-публицистических;
- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);
- понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи;
- понимать коммуникативные интенции полученных письменных и устных сообщений;
- разворачивать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;
- использовать современные информационные технологии для профессиональной деятельности, делового общения и саморазвития;
- передать на русском языке содержание англоязычных научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- выбирать речевое поведение, тактики и стратегии в соответствии с целями и особенностями коммуникации;
- осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой профессиональной деятельности;
- учитывать особенности поведения и интересы других участников коммуникации, анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и реализовывать свою роль в командной работе, и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие в коллективе;
- использовать приемы и принципы построения публичной речи для сообщения;
- профессионально-ориентированного содержания на английском языке;
- описать графическую информацию (круговая гистограмма, таблица, столбиковый и линейный графики); написать короткую статью на заданную тему;
- реферировать и аннотировать иноязычные профессиональные тексты;
- уметь представлять результаты исследования в письменной и устной форме;
- выполнять перевод профессиональных текстов с родного языка на русский язык с учетом лексико-грамматических и стилистических особенностей языка оригинала и языка перевода и стандартных способов решения коммуникативных задач в области профессиональной деятельности;
- применять информационно-коммуникативные технологии в общении и речевой деятельности на иностранном языке;
- уметь выявлять и формулировать проблемы, возникающие в процессе изучения иностранного языка; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**владеть:**

- межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- различными коммуникативными стратегиями: учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- навыками эффективного взаимодействия с другими участниками коммуникации в социальном общении и командной работе;
- презентационными технологиями для сообщения информации;
- технологиями командных коммуникаций, позволяющими достигать поставленной задачи
- риторическими техниками;
- различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации;
- методом поиска и анализа информации из различных источников в профессиональной области;
- навыками аннотирования и реферирования оригинальных научно-публицистических статей;
- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по изучению иностранного языка
- приемами выявления и осознания своих языковых возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- умением понимать речь носителей и не носителей языка в нормальном темпе и адекватно реагировать с учетом культурных норм международного общения;
- умением создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации;
- приемами публичной речи и делового и профессионального дискурса на русском языке.

### 3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Перечень типовых контрольных заданий представлен в прикрепленном файле.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и владений и (или) опыта деятельности текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине иностранного языка носит комплексный характер и проводится в форме текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, осуществляемого с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС) МФТИ. Оценка успешности освоения дисциплины (модуля) выражается в 100-балльной шкале БРС МФТИ, как суммарные баллы, которые набирает обучающийся по результату текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в семестре (итоговый рейтинг).

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра с целью контроля усвоения у обучающихся знаний, умений и уровня владения иностранным языком для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессионально-деловой сферах деятельности, своевременного выявления сложностей при освоении дисциплины (модуля) и их устранению, а также оказания своевременной консультативной индивидуальной помощи обучающимся.

Показателем текущего контроля успеваемости служит выполнение всех видов учебной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля), в том числе аудиторная работа обучающегося, посещение практических (семинарских) занятий и академическая активность на занятиях по иностранному языку.

Виды, формы, критерии оценки, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (далее – контрольные точки) определяются самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и спецификой реализуемой рабочей программы дисциплины (модуля).

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и владений:

- на занятиях (опросы, интерактивные беседы, доклады, презентации, ролевые игры, выполнение контрольных заданий по разным видам речевой деятельности и тестов для проверки лексико-грамматических навыков);

- по результатам индивидуальной самостоятельной работы (подготовка устных докладов, выполнение тренировочных онлайн-тестов и заданий для контроля и самоконтроля умений аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков в LMS МФТИ.

- в ходе индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими академические задолженности.

Для организации текущего контроля учебных достижений внутри учебной дисциплины (модуля) определяются контрольные точки, оптимально расположенные во временном интервале изучения дисциплины (модуля) (План контроля результатов обучения) и доводятся до сведения обучающихся: для первого курса на второй неделе учебного семестра, в остальных случаях – на первом учебном занятии семестра, а также размещаются на образовательной платформе в LMS МФТИ.

На проверку письменных работ в рамках текущего контроля успеваемости в семестре отводится не более 7 календарных дней. Преподаватель ведущий дисциплину (модуль) обязан своевременно информировать обучающихся о результатах прохождения каждой контрольной точки, об учебных достижениях на разных этапах освоения дисциплины (модуля) и своевременно вносить результаты оценочных мероприятий (в том числе за выполнение письменных работ) в электронный журнал, чтобы обучающиеся могли своевременно видеть оценки на платформе LMS МФТИ.

Отставание обучающегося от графика мероприятий текущего контроля (невыполнение предусмотренных программой всех контрольных точек и несдача индивидуальных заданий и т.д.) по изучаемой дисциплине (модулю) приводит к образованию текущей задолженности.

Оценка за текущую работу в семестре определяется суммарно по окончании семестра на основе промежуточных рейтинговых баллов, полученных обучающимся в семестре, с учетом их общей трудоемкости и выставляется как средневзвешенный балл.

Баллы, составляющие текущий рейтинг, фиксируются педагогическим работником в электронном журнале LMS МФТИ. При подсчете рейтинговых баллов в LMS МФТИ применяется правило округления до целого числа.

## Академическая честность и плагиат

### Плагиат

Представляет собой незаконное присвоение чужих идей и результатов деятельности, использование не являющихся общеизвестными фактов, концепций или особенностей (устной или письменной) речи, заимствованных из другого источника без ссылки на него. При отправке любой работы (на бумажном носителе или в электронном виде) вы соглашаетесь соблюдать положения МФТИ о плагиате. Вы также обязуетесь создавать работы самостоятельно, с должным обозначением и цитированием всех использованных материалов из опубликованных или неопубликованных работ других лиц, а также предоставлять к проверке работы, не созданные в рамках иных учебных курсов. Кроме того, отправляя работу, вы даете согласие МФТИ на принятие возможных мер, целью которых является подтверждение подлинности представленного материала, включая (без ограничения нижеперечисленным) проверку работы на плагиат посредством специализированных сервисов и предоставление копии работы другому сотруднику (сотрудникам).

Использование ChatGPT и других инструментов генеративного ИИ: в рамках данного учебного курса разрешается использовать генеративный ИИ в определенных контекстах и при условии ссылки на такое использование. Департамент иностранных языков выступает в поддержку осознанного экспериментирования с инструментами генеративного ИИ, такими как ChatGPT и/или иными ресурсами. Однако при использовании этих инструментов необходимо принимать во внимание важные соображения, в том числе, касающиеся информационной безопасности и конфиденциальности данных, соблюдения установленных требований и авторских прав, а также академической честности. Необходимо указывать каждый факт использования инструментов ИИ, даже если целью использования является формирование концепций, а не создание готового текста или иллюстраций.

При использовании инструментов ИИ в ходе выполнения заданий необходимо создать документ (приложение к заданию), в который будут включены:

- диалог с инструментом ИИ полностью, с выделением наиболее релевантных фрагментов;
- указание на конкретный инструмент ИИ (например, ChatGPT или иной);

- объяснение того, каким образом использовались инструменты ИИ (например, с целью формирования идей, оборотов речи, создания элементов текста, длинных фрагментов текста, последовательности доводов в защиту той или иной теории, доказательств, иллюстраций основных концепций и т. д.);
- обоснование целесообразности использования инструментов ИИ (например, в целях экономии времени, стимулирования вдохновения или размышлений о поставленной проблеме; чтобы справиться с растущим стрессом, прояснить смысл текста, перевести текст и т. д.).

#### Исследования, фальсификация и подделка

От учащихся ожидаются честность и точность во всех представленных работах, будь то научные статьи или письменные работы на курсах журналистики или любых других учебных курсах. Подделка — это преднамеренное искажение данных, результатов или цитат, включая ложное цитирование источников или цитирование источников, которые не использовались в работе. Фальсификация — это манипулирование исследованием, включая искажение или сокрытие важных данных или результатов. Как и плагиат, подделка и фальсификация являются серьезными нарушениями академической честности, которые подлежат критической оценке со стороны администрации с последующим принятием дисциплинарных мер.

#### Политика курса и ожидаемые результаты

С целью стимулирования активного участия в обсуждениях на учебных занятиях, обучающимся выставляются баллы за посещение и академическую активность, как результат интеграции различных видов деятельности и проявлений активности, наиболее существенных именно в сфере учебных взаимодействий. Баллы выставляются за посещение каждого учебного занятия и активное участие в учебной работе на практических занятиях.

#### Посещаемость

Необходимо добросовестно посещать учебные занятия. В случае одного пропуска без уважительной причины (отсутствие подтверждающего документа/справки/больничного) оценка текущего рейтинга за курс снижается. Если обучающийся вынужден пропустить учебное занятие, то необходимо заранее уведомить об этом преподавателя любым удобным средством информирования (эл. почта, чат в LMS, чат курса, служебная записка от физтех-школы и т.д.).

Отсутствие на учебных занятиях (по уважительной/без уважительной причины) и отставание обучающегося от графика мероприятий текущего контроля (невыполнение предусмотренных программой всех учебных заданий, несдача индивидуальных заданий и т.д.) по изучаемой дисциплине (курсу) приводит к текущей задолженности.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в период текущего контроля представлены в прикрепленном файле.

#### **4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Перечень типовых (примерных) вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации представлены в прикрепленном файле

#### Критерии оценивания

Оценка успешности освоения обучающимися материала по дисциплине (знаний, умений, владений) характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущего и промежуточного контроля, осуществляемого с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС) МФТИ и выражается в 100-балльной шкале (Оценка/Баллы):

Отлично:

Оценка «отлично (10)» выставляется обучающемуся, получившему 96-100 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Оценка «отлично (9)» выставляется обучающемуся, получившему 91-95 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Оценка «отлично (8)» выставляется обучающемуся получившему 86-90 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Хорошо:

Оценка «хорошо (7)» выставляется обучающемуся, получившему 81-85 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Оценка «хорошо (6)» выставляется обучающемуся, получившему 76-80 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Оценка «хорошо (5)» выставляется обучающемуся, получившему 71-75 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Удовлетворительно:

Оценка «удовлетворительно (4)» выставляется обучающемуся, получившему 66-70 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется обучающемуся, получившему 60-65 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Неудовлетворительно:

Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется обучающемуся, получившему 48-59 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется обучающемуся, получившему 0-47 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков (или) опыта деятельности представлены в прикрепленном файле.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация по завершению освоения дисциплины (модуля) проводится в 1, 3, 5, 7 семестре (осенний) в форме зачета и во 2, 4, 6 семестре (весенний) в форме дифференцированного зачета, в 8 семестре (весенний) – экзамен. Каждый из них состоит из 2 частей: устная и письменная.

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в период зачетной недели.

На каждую часть зачета (устную и письменную) в рейтинге отводится по 10 баллов.

Из 10 баллов за устную часть зачета:

0-5 баллов формируются по результату участия студентов во всех устных видах речевой деятельности на учебных занятиях и выставляется в электронный журнал LMS МФТИ автоматически, как суммарный балл в конце осеннего семестра;

0-5 баллов обучающийся получает на зачетной неделе в период проведения промежуточной аттестации.

Формой выполнения письменной части промежуточной аттестации в форме зачета выступает независимое тестирование ИСТОК, проводимое ДИЯ на последней учебной неделе семестра и оценивается от 0 (ноля) до 10 баллов (п. 2.2 Положения о тестировании в Департаменте иностранных языков, в действующей редакции).

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета осуществляется в период зачетной недели, а в форме экзамена на экзаменационной неделе по экзаменационным билетам, которые включают в себя устную и письменную часть.

На каждую часть (устную и письменную) отводится по 5 баллов.

К устной части дифференцированного зачета/экзамена допускаются все обучающиеся, независимо от количества баллов, полученных за письменную часть.



Итоговый рейтинг за семестр при освоении дисциплины (модуля) или курса обучения (курс по выбору) составляет максимум 100 баллов и формируется как сумма баллов, состоящая из следующих компонентов:

Осенний семестр (зачет):

Текущий рейтинг (баллы по результатам текущего контроля успеваемости в семестре) составляет максимум 80 баллов, в том числе:

- 4 балла – посещаемость занятий;
- 12 баллов – академическая активность на учебных занятиях;
- 48 баллов – рубежи текущего контроля (контрольные точки);
- 16 баллов – выполнение обязательных письменных работ за семестр.

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию составляет 20 баллов в том числе:

- 10 баллов – за устную часть;
- 10 баллов – за письменную часть.

Весенний семестр (дифференцированный зачет/экзамен).

Текущий рейтинг (баллы по результатам текущего контроля успеваемости в семестре) – максимум 90 баллов, в том числе:

- 4 балла – посещаемость занятий;
- 12 баллов – академическая активность на учебных занятиях;
- 48 баллов – рубежи текущего контроля (контрольные точки);
- 10 баллов – независимое тестирование;
- 16 баллов – выполнение обязательных письменных работ за семестр.

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию составляет 10 баллов в том числе:

- 5 баллов – за устную часть;
- 5 баллов – за письменную часть.

В течение учебного семестра по каждому модулю должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 60 % от максимального значения текущего рейтинга.

Все виды учебных работ должны выполняться точно в сроки, предусмотренные программой обучения.

**Критерии оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**1. Академическая активность на учебных занятиях**

| <b>Описание критерия академической активности</b>  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует отличное знание пройденного материала и умение эффективно его применять на практике</li> <li>Принимает активное участие в выполнении всех видов заданий на занятии</li> <li>Проявляет инициативу во взаимодействии с преподавателем и/или другими обучающимися</li> <li>Даёт обдуманные ответы и комментарии, которые способствуют более глубокому обсуждению предмета</li> <li>На вопросы и замечания обучающихся и/или преподавателя отвечает вовремя и в приемлемой форме</li> </ul> | <b>2</b>     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует хорошее знание пройденного материала, но при применении их на практике демонстрирует незначительные затруднения</li> <li>Принимает участие в выполнении большинства видов заданий</li> <li>Готов сам принять участие в обсуждении, не дожидаясь, когда его спросят</li> <li>Даёт ответы на большую часть вопросов других обучающихся и/или преподавателя</li> </ul>   | <b>1.5</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует удовлетворительное знание пройденного материала, но применение их на практике даётся ему с трудом</li> <li>Принимает участие в выполнении некоторых видов заданий</li> <li>Участие в обсуждении принимает время от времени</li> <li>Даёт ответ только на прямые обращённые к нему вопросы преподавателя и/или других обучающихся</li> </ul>   | <b>1</b>     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует неудовлетворительное знание пройденного материала, часто не может применить его на практике</li> <li>Не демонстрирует желания принимать участия в работе на занятии</li> <li>Редко принимает участие в обсуждении</li> <li>С трудом отвечает на прямые обращённые к нему вопросы преподавателя и/или других обучающихся</li> </ul>  | <b>0,5</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует плохое знание пройденного материала</li> <li>Практически не принимает участие в работе на занятии</li> <li>На прямые обращённые к нему вопросы преподавателя и/или обучающихся ответа не даёт</li> </ul>  | <b>0</b>     |

**2. Интегрированные рецептивные и продуктивные навыки:  
аудирование/чтение → письмо**

| <b>Баллы</b> | <b>Общее описание</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>Коммуникативные навыки</b>   | <b>Композиция</b>  | <b>Уровень владения языком</b>   |
|--------------|--|---|---|--|--|
| <b>5</b>     | <b>Ответ соответствует условиям задания с небольшими погрешностями в полноте высказывания и отвечает следующим критериям</b> | <b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>полностью соответствует условиям задания</li> <li>содержит необходимую и достаточную информацию из текста (письменного/аудио / видео) и ее анализ</li> <li>демонстрирует отличное понимание цели задания и целевой аудитории</li> </ul> | <b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует глубокое знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>использует соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>эффективно и убедительно передает идеи</li> </ul> | <b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>полон и внутренне непротиворечив (композиция логична и последовательна, текст читается легко)</li> <li>используется большое число элементов-связок</li> <li>число слов соответствует требуемому</li> </ul> | <b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует уверенное владение разнообразными грамматическими конструкциями и обладает словарным запасом, соответствующим требуемому уровню</li> <li>содержит незначительные ошибки, не</li> </ul> |

|          |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|
|          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ясную последовательность изложения мыслей при наличии уместных уточнений и подробностей</li> </ul>   |   |   | <p>влияющие на понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ошибок в пунктуации, орфографии и правописании заглавных букв нет</li> </ul>  |
| <b>4</b> | <b>Содержит критерии пунктов 5 и 3</b>  |   |   |   |   |
| <b>3</b> | <p><b>Ответ в целом соответствует условиям задания, но в нем частично отсутствует необходимая информация или присутствуют неточности.</b></p> <p><b>Данный уровень отвечает как минимум трем из следующих критериев</b></p> | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в основном соответствует условиям задания</li> <li>• частично содержит информацию из текста (письменного/аудио/ видео) в соответствии с заданием</li> <li>• демонстрирует трудности в понимании цели задания и целевой аудитории</li> <li>• основные мысли раскрыты не полностью</li> </ul>  | <p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует достаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• использует в основном соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>• относительно эффективно и убедительно передает идеи</li> </ul> | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не совсем полон, имеются внутренние противоречия</li> <li>• используется некоторое число элементов-связок</li> <li>• число слов соответствует требуемому</li> </ul>  | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ограниченное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, которые студент должен использовать на требуемом уровне</li> <li>• содержит ошибки в лексике и грамматических структурах, не препятствующие пониманию</li> <li>• налицо ошибки в пунктуации, орфографии, правописании заглавных букв</li> </ul> |
| <b>2</b> | <b>Содержит критерии пунктов 3 и 1</b>  |   |   |   |   |
| <b>1</b> | <p><b>Ответ характеризуется недостаточностью передачи содержания или связности речи, или мало соответствует условиям задания.</b></p> <p><b>Данный уровень отвечает как минимум трем из следующих критериев</b></p>         | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частично соответствует условиям задания</li> <li>• содержит недостаточный объем информации из текста (письменного/аудио/ видео) в соответствии с заданием</li> <li>• демонстрирует непонимание цели задания и целевой аудитории</li> <li>• выстроен нелогично и непоследовательно</li> </ul> | <p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует недостаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• при формулировании высказывания использует несоответствующий формат и стиль речи</li> <li>• не может эффективно и убедительно передать идеи</li> </ul>          | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует существенные логические противоречия и упущения</li> <li>• использование элементов-связок недостаточное или они употребляются неверно</li> <li>• число слов либо выше, либо ниже требуемого</li> </ul> | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует минимальное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, соответствующими требуемому уровню</li> <li>• использует язык, который трудно понять из-за лексических и грамматических ошибок</li> <li>• демонстрирует незнание правил орфографии, пунктуации, правописания заглавных букв</li> </ul>           |
| <b>0</b> | В качестве ответа студент присылает скопированные отрывки оригинала, или ответ не соответствует заданной тематике, или сдан пустой документ.  |   |   |   |   |

### 3. Интегрированные рецептивные и продуктивные навыки:

Аудирование/чтение —————> говорение

| Баллы | Общее описание  | Содержание  | Коммуникативные навыки   | Презентация  | Уровень владения языком   |
|-------|---|---|--|--|---|
| 5     | Ответ соответствует условиям задания с небольшими погрешностями в полноте высказывания и отвечает следующим критериям:  | <b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью соответствует условиям задания</li> <li>• содержит необходимую и достаточную информацию из текста (письменного/аудио/ видео) и ее анализ</li> <li>• демонстрирует отличное понимание цели задания и целевой аудитории</li> <li>• выстроен логично и последовательно</li> </ul>  | <b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует глубокое знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• использует соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>• эффективно и убедительно передает идеи</li> <li>• постоянно удерживает внимание целевой аудитории (монолог) или активно взаимодействует с партнером</li> </ul>           | <b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует четкое и естественное произношение</li> <li>• использует интонацию для эффективной передачи смысла</li> <li>• демонстрирует корректное использование фразового и словесного ударения</li> <li>• не проявляет явных колебаний</li> </ul>  | <b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уверенное владение разнообразными грамматическими конструкциями и обладает словарным запасом, соответствующим требуемому уровню</li> <li>• содержит незначительные ошибки, не влияющие на понимание</li> </ul>                            |
| 4     | Содержит критерии пунктов 5 и 3   |   |  |  |   |
| 3     | Ответ в целом соответствует условиям задания, но в нем частично отсутствует необходимая информация или присутствуют неточности. Данный уровень отвечает, как минимум трем из следующих критериев: | <b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в основном соответствует условиям задания</li> <li>• частично содержит информацию из текста (письменного/аудио/ видео) в соответствии с заданием</li> <li>• демонстрирует трудности в понимании цели задания и целевой аудитории</li> <li>• присутствуют ошибки в логике и последовательности высказывания, не оказывающие серьезного влияния на передачу смысла</li> </ul> | <b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует достаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• использует в основном соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>• относительно эффективно и убедительно передает идеи</li> <li>• в основном удерживает внимание целевой аудитории или взаимодействует с партнером</li> </ul> | <b>Студент</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует в основном четкое и естественное произношение</li> <li>• использует интонацию, которая частично эффективна для передачи смысла</li> <li>• в целом точно использует фразовое и словесное ударение</li> <li>• в целом сохраняет непрерывность высказывания, несмотря на некоторые колебания</li> </ul> | <b>Ответ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ограниченное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, которые студент должен использовать на требуемом уровне</li> <li>• содержит ошибки в лексике и грамматических структурах, не препятствующие пониманию</li> </ul> |
| 2     | Содержит критерии пунктов 3 и 1   |   |  |  |   |

|          |  |   |  |   |  |
|----------|--|---|--|---|--|
| <b>1</b> | <b>Ответ характеризуется недостаточностью передачи содержания или связности речи, или мало соответствует условиям задания. Данный уровень отвечает, как минимум трем из следующих критериев:</b> | <b>Ответ</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• частично соответствует условиям задания</li> <li>• содержит недостаточный объем информации из текста (письменного/аудио/ видео) в соответствии с заданием</li> <li>• демонстрирует непонимание цели задания и целевой аудитории</li> <li>• выстроен нелогично и непоследовательно</li> </ul> | <b>Студент</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует недостаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• при формулировании высказывания использует несоответствующий формат и стиль речи</li> <li>• не может эффективно и убедительно передать идеи</li> <li>• не может удержать внимание целевой аудитории или взаимодействовать с партнером</li> </ul> | <b>Студент</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует нечеткое произношение и/или неправильную интонацию, препятствующую ясному пониманию</li> <li>• не может поддерживать непрерывность высказывания из-за частых колебаний, которые мешают слушателям</li> </ul> | <b>Ответ</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует минимальное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, соответствующими требуемому уровню</li> <li>• использует язык, который трудно понять из-за лексических и грамматических ошибок</li> </ul> |
| <b>0</b> | Говорящий не делает попыток ответить, или ответ не соответствует условиям задания  |   |  |   |  |

### Говорение

|          | <b>Общее описание</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>Коммуникативные навыки</b>   | <b>Презентация</b>   | <b>Уровень владения языком</b>  |
|----------|---|---|---|--|---|
| <b>5</b> | <b>Ответ соответствует условиям задания с небольшими погрешностями и в полноте высказывания и отвечает следующим критериям:</b> | <b>Ответ</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью соответствует условиям задания</li> <li>• демонстрирует отличное понимание цели задания и целевой аудитории</li> <li>• выстроен логично и последовательно</li> </ul> | <b>Студент</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует глубокое знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• использует соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>• эффективно и убедительно передает идеи</li> <li>• постоянно удерживает внимание целевой аудитории (монолог) или активно взаимодействует с партнером</li> </ul> | <b>Студент</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует четкое и естественное произношение</li> <li>• использует интонацию для эффективной передачи смысла</li> <li>• демонстрирует корректное использование фразового и словесного ударения</li> <li>• не проявляет явных колебаний</li> <li>грамотно использует широкий набор цифровых средств для задач устного выступления (если такое требование следует из логики задания)</li> <li>демонстрирует развитое умение создавать красочные и информативные графические элементы и иллюстрации (если такое требование следует из логики задания)</li> </ul> | <b>Ответ</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уверенное владение разнообразными грамматическими конструкциями и обладает словарным запасом, соответствующим требуемому уровню</li> <li>• содержит незначительные ошибки, не влияющие на понимание</li> </ul> |
| <b>4</b> | Содержит критерии пунктов 5 и 3   |   |   |  |   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 3 | <p><b>Ответ в целом соответствует условиям задания, но в нем частично отсутствует необходимая информация или присутствуют неточности. Данный уровень отвечает, как минимум трем из следующих критериев:</b></p> | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в основном соответствует условиям задания</li> <li>• демонстрирует трудности в понимании цели задания и целевой аудитории</li> <li>• присутствуют ошибки в логике и последовательности высказывания, не оказывающие серьезного влияния на передачу смысла</li> </ul> | <p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует достаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• использует в основном соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>• относительно эффективно и убедительно передает идеи</li> <li>• в основном удерживает внимание целевой аудитории или взаимодействует с партнером</li> </ul> | <p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует в основном четкое и естественное произношение</li> <li>• использует интонацию, которая частично эффективна для передачи смысла</li> <li>• в целом точно использует фразовое и словесное ударение</li> <li>• в целом сохраняет непрерывность высказывания, несмотря на некоторые колебания</li> <li>использует некоторый набор цифровых средств для задач устного выступления (если такое требование следует из логики задания)</li> <li>демонстрирует удовлетворительный навык создания красочных и информативных графических элементов и иллюстраций (если такое требование следует из логики задания)</li> </ul> | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ограниченное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, которые студент должен использовать на требуемом уровне</li> <li>• содержит ошибки в лексике и грамматических структурах, не препятствующие пониманию</li> </ul> |
| 2 | <b>Содержит критерии пунктов 3 и 1</b>  |   |   |   |  |
| 1 | <p><b>Ответ характеризует ся недостаточностью передачи содержания или связности речи, или мало соответствует условиям задания. Данный уровень отвечает как минимум трем из следующих критериев:</b></p>         | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частично соответствует условиям задания</li> <li>• демонстрирует непонимание цели задания и целевой аудитории</li> <li>• выстроен нелогично и непоследовательно</li> </ul>   | <p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует недостаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• при формулировании высказывания использует несоответствующий формат и стиль речи</li> <li>• не может эффективно и убедительно передать идеи</li> <li>• не может удержать внимание целевой аудитории или взаимодействовать с партнером</li> </ul>            | <p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует нечеткое произношение и/или неправильную интонацию, препятствующую ясному пониманию</li> <li>• не может поддерживать непрерывность высказывания из-за частых колебаний, которые мешают слушателям</li> <li>• даже при наличии необходимости не применяет цифровых средств для задач устного выступления</li> <li>• даже при наличии такой необходимости не применяет красочных и информативных графических</li> </ul>  | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует минимальное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, соответствующим и требуемому уровню</li> <li>• использует язык, который трудно понять из-за лексических и грамматических ошибок</li> </ul>                        |

|   |   |  |  |                         |  |
|---|---|--|--|-------------------------|--|
|   |   |  |  | элементов и иллюстраций |  |
| 0 | Говорящий не делает попыток ответить, или ответ не соответствует условиям задания |  |  |                         |  |

### Письмо

|   | Общее описание  | Содержание   | Коммуникативные навыки  | Композиция  | Уровень владения языком   |
|---|---|--|---|---|---|
| 5 | Ответ соответствует условиям задания с небольшими погрешностями в полноте высказывания и отвечает следующим критериям   | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью соответствует условиям задания</li> <li>• демонстрирует отличное понимание цели задания и целевой аудитории</li> <li>• демонстрирует ясную последовательность изложения мыслей при наличии уместных уточнений и подробностей</li> <li>• сопровождает диаграмму/схему корректными обозначениями (если такое требование следует из логики задания)</li> </ul> | <p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует глубокое знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• использует соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>• эффективно и убедительно передает идеи</li> </ul>                            | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полон и внутренне непротиворечив (композиция логична и последовательна, текст читается легко)</li> <li>• используется большое число элементов-связок</li> <li>• число слов соответствует требуемому</li> <li>• полностью соответствует правилам цитирования (APA) (если такое требование следует из логики задания)</li> </ul> | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уверенное владение разнообразными грамматическими конструкциями и обладает словарным запасом, соответствующим требуемому уровню</li> <li>• содержит незначительные ошибки, не влияющие на понимание</li> <li>• ошибок в пунктуации, орфографии и правописании заглавных букв нет</li> </ul>                                    |
| 4 | Содержит критерии пунктов 5 и 3   |  |   |   |   |
| 3 | Ответ в целом соответствует условиям задания, но в нем частично отсутствует необходимая информация или присутствуют неточности. Данный уровень отвечает как минимум трем из следующих критериев | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в основном соответствует условиям задания</li> <li>• демонстрирует трудности в понимании цели задания и целевой аудитории</li> <li>• основные мысли раскрыты не полностью</li> <li>• сопровождает диаграмму/схему в целом корректными обозначениями (если такое требование следует из логики задания)</li> </ul>  | <p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует достаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• использует в основном соответствующий формат и стиль речи в процессе всего высказывания</li> <li>• относительно эффективно и убедительно передает идеи</li> </ul> | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не совсем полон, имеются внутренние противоречия</li> <li>• используется некоторое число элементов-связок</li> <li>• число слов соответствует требуемому</li> <li>• в целом соответствует правилам цитирования (APA) (если такое требование следует из логики задания)</li> </ul>  | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует ограниченное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, которые студент должен использовать на требуемом уровне</li> <li>• содержит ошибки в лексике и грамматических структурах, не препятствующие пониманию</li> <li>• наличествуют ошибки в пунктуации, орфографии, правописании заглавных букв</li> </ul> |
| 2 | Содержит критерии пунктов 3 и 1   |  |   |   |   |

|          |  |   |  |  |   |
|----------|--|---|--|--|---|
| <b>1</b> | <p><b>Ответ</b><br/> характеризуется недостаточностью передачи содержания или связности речи, или мало соответствует условиям задания.<br/> Данный уровень отвечает как минимум трем из следующих критериев:</p> | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частично соответствует условиям задания</li> <li>• демонстрирует непонимание цели задания и целевой аудитории</li> <li>• выстроен нелогично и непоследовательно</li> <li>• не сопровождает диаграмму/схему какими-либо необходимыми обозначениями</li> </ul> | <p><b>Студент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует недостаточное знание норм выполнения конкретного типа задания</li> <li>• при формулировании высказывания использует несоответствующий формат и стиль речи</li> <li>• не может эффективно и убедительно передать идеи</li> </ul> | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует существенные логические противоречия и упущения</li> <li>• использование элементов-связок недостаточное или они употребляется неверно</li> <li>• число слов либо выше, либо ниже требуемого</li> <li>• не соответствует правилам цитирования (АРА) (если такое требование следует из логики задания)</li> </ul> | <p><b>Ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует минимальное владение словарным запасом и грамматическими конструкциями, соответствующими требуемому уровню</li> <li>• использует язык, который трудно понять из-за лексических и грамматических ошибок</li> <li>• демонстрирует незнание правил орфографии, пунктуации, правописания заглавных букв</li> </ul> |
| <b>0</b> | <p>В качестве ответа студент присылает скопированные отрывки оригинала, или ответ не соответствует заданной тематике, или сдан пустой документ.</p>  |   |  |  |   |



#### 4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык как иностранный» проводится в письменной и устной форме, в конце каждого семестра: в 1, 3, 5, 7 в форме зачета, 2, 4, 6 в форме дифференцированного зачета, в 8-м семестре проводится экзамен.

#### Модуль 1. Русский язык для академических целей

##### 1 семестр (осенний) – зачет

Устная часть – монологическое высказывание по одной из тем, изученных в семестре, на основе предложенных вопросов.

Письменная часть – контрольная работа (лексико-грамматический тест и задания на чтение и аудирование).

Пример теста

1. Выберите правильный вариант

1. Большинство студентов, изучающих русский язык, \_\_\_\_\_ идею создания разговорного клуба:

а) поддержали; б) поддержало

2. Большинство деревьев, которые мы посадили во дворе, \_\_\_\_\_

а) прижились; б) прижилось

3. Во время экзамена студентам нельзя \_\_\_\_\_ из аудитории

а) выйти; б) выходить

4. – Извините, я сейчас не могу решить ваш вопрос, я в отпуске, не в Москве. Вернусь \_\_\_\_\_ две недели

а) за, б) на, в) после, г) через

5. – Я вам позвоню, \_\_\_\_\_ вернусь в Москву

а) как только, б) как можно скорее, в) после, г) затем

6. Я уезжала всего \_\_\_\_\_ две недели, но \_\_\_\_\_ это время успела хорошо отдохнуть

а) за, б) через, в) на, г) за, на.

7. Волга – одна из \_\_\_\_\_ рек в России

а) крупнее, б) крупнейших, в) крупных, г) крупнейшая

8. У меня трагедия: я так люблю бананы, но у меня их –

а) как селедки в бочке, б) кот наплакал, в) яблоку негде упасть, г) как народу в метро

9. \_\_\_\_\_ я их съем, надо будет снова идти в магазин.

а) после б) после того, как в) через

10. Я справился со всеми проблемами \_\_\_\_\_ друга.

а) благодаря помощи, б) через помощь, в) в связи с помощью, г) от помощи

11. В конкурсе победил проект, \_\_\_\_\_ под руководством профессора Игнатьева.

а) выполнивший, б) выполненный, в) выполнявший, г) выполняемый

12. «Броненосец Потемкин» стал фильмом, \_\_\_\_\_ мировую известность.

а) получающим, б) полученным, в) получившим, г) получаемым

13. В современной технике используются закономерности, \_\_\_\_\_ еще в прошлом веке.

а) открываемые, б) открываемые, в) открывшие, г) открытые

14. \_\_\_\_\_, мой приятель совершенно неожиданно отказался от работы.

а) Бросая начатые эксперименты, б) Бросив начатые эксперименты

в) Бросавший начатые эксперименты, г) Бросающий начатые эксперименты

15. Всесторонне обсудив тему, \_\_\_\_\_

- а) работа была начата, б) было произведено начало работ, в) можно начинать работу
- г) работа началась

## 2 семестр (весенний) – дифференцированный зачет

Устная часть – монологическое высказывание по одной из тем, изученных в семестре, на основе предложенных вопросов.

Письменная часть – контрольная работа (лексико-грамматический тест и задания на чтение и аудирование).

### Задание 1. Чтение

Прочитайте текст и закончите предложения после текст (выберите наиболее точный вариант, соответствующий смыслу статьи).

Признаки человеческой деятельности сначала не портили природы, потому что люди не могли её испортить по своим масштабам, а впоследствии — потому что они думали и заботились о красоте того места, где жили. До определённого рубежа все те изменения, которые человек производил на земле, вписывались в земные пейзажи.

Но где-то этот рубеж был перейдён. Изменились масштабы человеческой деятельности. Однако человек не мог ещё ни строить чудовищные плотины, ни поднимать в небо бесчисленные заводские трубы, ни прокладывать многокилометровые магистрали, ни создавать искусственные водохранилища.

Но нельзя валить всё только на размах человеческой деятельности. Египетские пирамиды по размерам превышают многие современные постройки, но можно ли утверждать, что они изуродовали пейзаж? Напротив, они являются украшением планеты.

Конечно, красота – дело вкуса. Но есть и объективное разделение вещей на вызывающие восторг и вызывающие отвращение. Существует естественная потребность в красоте. Забор автобазы нельзя сделать столь же прекрасным, как решётка Летнего сада, у него другая функция, а закон функции существует. Но согласимся, что и этот забор может быть по-своему красив или по-своему безобразен, всё зависит от того, думали ли люди об этом, когда его воздвигали, то есть жила ли в их душе красота.

Я ездил по свету не так уж много, но всё же я был во Франции, Англии, Дании, Польше, Болгарии, Венгрии, Китае, Вьетнаме, Албании... Наблюдая, сопоставляя и сравнивая, я могу сказать, что часто самые современные, самые индустриальные и грандиозные сооружения все же по-своему красивы и даже изящны. Нельзя сказать про них, что они вписываются в ландшафт, поскольку они сами определяют его, сами и есть ландшафт, но всё же они не безобразны.

У людей, увлечённых только экономическими или только политическими соображениями, может отсутствовать один простейший критерий: «А как это будет выглядеть сегодня, тем более, как это будет выглядеть завтра?»

Архитектор Андрей Буров в своей книге «Об архитектуре» обронил значимую фразу: «Нужно построить прежде всего и в короткий срок хорошие жилища, не испортив при этом на столетия лицо страны». Прекрасная и зловещая фраза. Прекрасна она заботой о лице страны, а зловеща тем, что, оказывается, лицо страны можно испортить, причём не на год, не на два, а на целые столетия. Главное же, что явствует из этой фразы, это то, что существует понятие «лицо страны». И определяется оно не только географическим ландшафтом, а в неменьшей степени человеческой деятельностью.

(по статье В. Солоухина)

1. В. Солоухин хотел обратить внимание читателя... .

- а) на экологические проблемы
- б) на проблемы красоты в городском строительстве

- в) на степень влияния человека на окружающий мир
2. Автор говорит ... .
- а) о необходимости создания гармоничного ландшафта
- б) о стремлении человека к красоте, эстетике
- в) о роли экономического фактора в строительстве
3. Причиной создавшейся ситуации В. Солоухин считает... .
- а) невнимание к эстетической стороне деятельности
- б) стремление к созданию гигантских сооружений
- в) размах строительной деятельности
4. По мнению писателя, гигантские сооружения... .
- а) не всегда безобразны и уродливы
- б) могут быть по-своему прекрасны
- в) должны отвечать критерию функциональности
5. Автор считает, что современные сооружения не являются частью ландшафта, так как они... .
- а) слишком громоздки
- б) очень некрасивы
- в) формируют ландшафт
6. Понятие «лицо страны»... .
- а) является общеизвестным
- б) введено архитектором А. Бутовым
- в) предложено автором статьи
7. По мнению автора статьи, архитектор А. Буров... .
- а) был обеспокоен проблемами эстетики (красоты) строительства
- б) пропагандировал ускоренное строительство жилья
- в) выступал за планирование строительства жилья

## **Модуль 2. Русский язык для общих целей**

### **3 семестр (осенний) – зачет**

Устная часть – беседа по одной из тем семестра (темы указаны выше).

Пример заданий в письменной зачетной работе

1. Памятник был необычным, и мы обошли \_\_\_\_\_ него
- а. вокруг
- б. около
- в. вдоль
- г. мимо
2. Во время сессии нам приходится \_\_\_\_\_ заниматься, чтобы получить хороший результат.
- а. очень
- б. сильно
- в. много
- г. безгранично
3. Мы полгода занимались \_\_\_\_\_ нашей маленькой квартиры на большую.
- а. разменом
- б. обменом
- в. переменой
- г. заменой
4. Извини, мне надо вернуться: я забыл \_\_\_\_\_ в машине.
- а. кое-что

- б. кое-как
- в. что-нибудь
- г. кое-какой

5. Весь отпуск сестра \_\_\_\_\_ на даче.

- а. пожила
- б. пережила
- в. прожила
- г. выжила

6. Ребёнок с трудом \_\_\_\_\_ в гору тяжёлые санки.

- а. вёл
- б. катил
- в. тащил
- г. лез

7. Каждый должен \_\_\_\_\_ ответственность за свои поступки.

- а. тащить
- б. нести
- в. вести
- г. носить

8. Артём – спокойный человек, но пробки на дорогах \_\_\_\_\_ его из себя.

- а. уводят
- б. выносят
- в. отводят
- г. выводят

9. Не понимаю, \_\_\_\_\_ ты рассчитывал, когда тратил эти деньги.

- а. к чему
- б. на что
- в. чем
- г. о чём

10. Мы долго уговаривали \_\_\_\_\_ не уходить так рано.

- а. для наших гостей
- б. с нашим гостям
- в. нашим гостям
- г. наших гостей

11. Большинство деревьев, которые мы посадили во дворе, \_\_\_\_\_ . .

- а. прижились
- б. прижилось

12. Во время экзамена студентам нельзя \_\_\_\_\_ из аудитории

- а. выйти
- б. выходить

13. – Извините, я сейчас не могу решить ваш вопрос, я в отпуске, не в Москве. Вернусь \_\_\_\_\_ две недели

- а. за
- б. на
- в. после
- г. через

14. В современной технике используются закономерности, \_\_\_\_\_ еще в прошлом веке.

- а) открываемые, б) открываемые, в) открывшие, г) открытые

15. \_\_\_\_\_, мой приятель совершенно неожиданно отказался от работы.

- а) Бросая начатые эксперименты, б) Бросив начатые эксперименты
- в) Бросавший начатые эксперименты, г) Бросающий начатые эксперименты

#### 4 семестр (весенний) – дифференцированный зачет

Устная часть – презентация на одну из тем семестра

Письменная часть – контрольная работа.

Пример заданий в письменной зачетной работе

**ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТ.**

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Андрей решил уйти с работы и написал заявление \_\_\_\_
  - а. для ухода
  - б. об уходе
  - в. по уходу
  - г. на уход
2. Володя очень старался, но все его усилия имели \_\_\_\_ результат.
  - а. плачевный
  - б. плаксивый
  - в. плачущий
  - г. заплаканный
3. Эти \_\_\_\_ нужно выполнить к концу месяца.
  - а. примеры
  - б. проблемы
  - в. задания
  - г. занятия
4. Вчера в Российском посольстве прошли важные \_\_\_\_
  - а. беседы
  - б. обсуждения
  - в. переговоры
  - г. договоры
5. В вашей работе много недостатков, придётся её \_\_\_\_
  - а. проделать
  - б. переделать
  - в. доделать
  - г. сделать
6. Почему Ирина всегда \_\_\_\_ в тёмном?
  - а. ходит
  - б. носит
  - в. идёт
  - г. несёт
7. Ребёнок с трудом \_\_\_\_ в гору тяжёлые санки.
  - а. вёл
  - б. катил
  - в. тащил
  - г. лез
8. Было поздно и мама \_\_\_\_ ребёнка домой.
  - а. увела
  - б. довела
  - в. уводила
  - г. ввела
9. Маша приехала в Москву \_\_\_\_ образования.
  - а. к продолжению

- б. продолжением
- в. на продолжение
- г. для продолжения

10. Во время экзамена студентам нельзя \_\_\_\_\_ из аудитории

- а. выйти
- б. выходить

11. На заседании Совета с кратким сообщением \_\_\_\_\_ ученый секретарь Смирнова.

- а. выступили
- б. выступал
- в. выступила
- г. выступил

12. До отхода поезда \_\_\_\_\_ полчаса, успеем вы пить по чашечке кофе.

- а. остались
- б. остаются
- в. осталось
- г. останутся

**Прочитайте текст (отрывок из повести В. Тендрякова) и предложения, которые даны после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.**

*(Герой-рассказчик и его молодая жена Майя во время свадебного путешествия попадают в музей-заповедник Пушкина — Михайловское)*

Майя рассказывала о Пушкине. Она даже внешне изменилась – лицом стала старше, во взгляде убежденная смелость, а меж густых бровей напряженная складочка. То, что говорила Майя, и в самом деле было откровением. Полное впечатление, что она лично знала погибшего более века тому назад поэта, знала всех его родственников, друзей и даже его самые сокровенные мысли.

И Михайловское ожило для нас еще до того, как мы увидели его своими глазами.

Ровно сто пятьдесят лет тому назад, 9 августа 1825 года, в коляске, собравшей пыль российских дорог юга и севера, он въехал сюда, в родовое имение Ганнибалов «с калиткой ветхою, обрушенным забором». Строго было наказано: «Нигде не останавливаться в пути!» И коллежский секретарь, вычеркнутый по приказу императора из списков чиновников министерства иностранных дел, вынужден был спешить в ссылку.

За спиной осталась солнечная беспокойная Одесса. Остались пронизательные, любящие поэзию друзья, обаятельные, тонко чувствующие женщины. И театр...

И вот глухая псковская деревня: сумрачный бор, тощие пашни, свинцовая вода озера. «Все мрачную тоску надушу мне наводит...»

Так же сумрачен бор, но теперь здесь музей. Безвозвратно уничтожена самая характерная особенность этого уголка старой России — тишина, окружавшая опального гения. Автобус за автобусом, легковые машины, мотоциклы, велосипеды везут сюда туристов: экскурсии, дикари-одиночки, дамы в брючных костюмах, темных очках, девицы в заношенных шортах, молодящиеся старики и бородатые юнцы с рюкзаками на плечах. Русская речь перемешана со всеми языками мира. Век девятнадцатый погребен под веком двадцатым, трудно докопаться до былого.

Но мы терпеливы, дождались вечера. Ушли экскурсионные автобусы, стало пусто и тихо вокруг.

Мы поднялись на гору. Вышли к обрыву. К знаменитой онегинской скамье. Здесь любил сидеть поэт и «даль свободного романа, как сквозь магический кристалл, еще неясно различал». Уселись рядом на этой скамье и мы, надолго притихли.

Длинные вечерние тени пересекали зеленый луг с текущей по нему речкой, темнел Михайловский бор, в дымке утопали дали. Лицом к лицу, как и он полтора-два века тому назад, с бытием.

«Оракулы веков, здесь вопрошаю вас!»

Он был очень юн, когда написал эти строки, ему едва исполнилось двадцать лет. Он стал одним из тех, чей голос несется через столетия ко мне, биологу XX века, занимающемуся странным для Пушкина делом.

Он, собственно, учил простому — как любить и ненавидеть, что прощать и к чему быть беспощадным, уметь чувствовать и поступать. Но простое не значит легкое, к простоте, как правило, пробиваются через путаницу сложного. И я не могу похвалиться, что я достиг нужной простоты в отношениях с другими людьми. И никак не поручусь, что у меня с Майей не возникнут сложности. Мне кажется, что нельзя любить сильнее, чем люблю ее я. Мне кажется, но... Могу ли я, если вдруг она от меня отвернется, сказать ей с таким великодушием, как когда-то сказал Пушкин:

Я вас любил так искренно, так нежно,  
Как дай вам Бог любимой быть другим.

Ой нет, не убежден...

Я сидел на краю онегинской скамьи и смотрел вниз. Тени накрывали зеленый луг, темнел на закатном солнце Михайловский бор. Достойный ли я ученик тех великих, что учили чувствовать благородно и поступать правильно?

Как я проживу свою жизнь? Не наделаю ли непоправимых ошибок?

Не обманули я надежды Майи, встречей и сближением с которой считаю себя не по заслугам очастливленным?

Я оглянулся на Майю, ее профиль был строг и чист, глаза устремлены вдаль, губы в скорбном изломе, руки сцеплены на коленях. О чем она думает? Не о том ли самом, что и я?

Спасибо Майе, она подарила мне эту очищающую минуту! Буду помнить ее всю жизнь.

1. Майя лучше всего знала ... .

(А) стихи Пушкина

(Б) прозу Пушкина

(В) историю жизни поэта

2. Пушкин ехал в Михайловское, ... .

(А) чтобы отдохнуть от большого города

(Б) так как был туда сослан

(В) чтобы навестить родовое имение

3. В Одессе ... .

(А) поэт вел жизнь, полную встреч и событий

(Б) у поэта была интересная служба

(В) поэт испытывал тоску и одиночество

4. Тихая деревня, где Пушкин провел почти три года, ... .

(А) сохранилась неизменной до наших дней

(Б) сильно изменила окружающий пейзаж

(В) стала местом паломничества туристов

5. В Михайловском ... .

(А) ни днем ни ночью нет покоя от туристов

(Б) вечерами наступает тишина

(В) в зимнее время нет посетителей

6. Пушкин, судя по туристам, интересен ... .

(А) преимущественно молодым

(Б) пожилым людям

(В) людям разного возраста

7. Время, проведенное Пушкиным в Михайловском, ... .  
(А) не было творчески активным периодом его жизни  
(Б) отличалось беззаботностью и беспечностью  
(В) отличалось напряженными духовными исканиями
8. Герой рассказа в мироощущении Пушкина видит ... .  
(А) простую, но труднодостижимую ясность понимания жизни (Б) исторически значимую, но во многом устаревшую систему взглядов  
(В) сложное и противоречивое мировоззрение
9. Вечер в Михайловском ... .  
(А) заставил героев усомниться в подлинности своих чувств (Б) привел героев к пониманию того, что не стоит задумываться о будущем  
(В) дал героям подлинное понимание счастья и сложности жизни
10. Герой считает для себя пушкинское отношение к женщине ... .  
(А) обязательным  
(Б) трудновыполнимым  
(В) невозможным

### **Модуль 3. Русский язык для специальных целей**

#### **5 семестр (осенний) – зачет**

Устная часть: подготовленное сообщение на научную тему с опорой на данные, представленные в виде инфографики.

Пример заданий в письменной зачетной работе

1. Тест по пройденному материалу с заданиями на лексический, грамматический и стилистический аспекты.

Примеры заданий теста:

2. Эссе, саммари, аннотированная библиография, библиографический список). Письменная часть считается сданной при условии готовности всех контрольных письменных работ семестра.

#### **6 семестр (весенний) – дифференцированный зачет**

Устная часть – подготовленное сообщение по выбранной теме исследования с опорой на инфографику (обоснование актуальности, гипотеза, предполагаемые инструменты и методы).

Пример заданий в письменной работе

1. Тест по пройденному материалу с заданиями на лексический, грамматический и стилистический аспекты.

Примеры заданий теста

Тест 1: Лексика и грамматика

1. Выберите правильный вариант:

- Ученый проводит (опыт / эксперимент / исследование) в лаборатории.
- Результаты исследования были опубликованы в (журнале / книге / газете).
- Для проведения эксперимента необходимо (оборудование / инструменты / материалы).

2. Вставьте подходящее слово:

- Ученые \_\_\_\_\_ новые методы решения проблемы. (разрабатывают / исследуют / экспериментируют)



- Эксперимент \_\_\_\_\_ успешно. (завершился / начался / проводился)
  - Гипотеза была \_\_\_\_\_ в ходе исследования. (подтверждена / опровергнута / проверена)
3. Выберите правильную форму глагола:
- Ученый (проводит / проводил / проведет) эксперимент завтра.
  - Исследование (показало / показывает / покажет) интересные результаты.
  - Мы (изучаем / изучали / изучим) эту тему на следующей неделе.
4. Найдите ошибку в предложении:
- Ученые проводят опыты в лаборатории.
  - Эксперимент был завершен успешно.
  - Исследование показали важные результаты.
5. Составьте предложения из слов:
- эксперимент, успешно, завершиться.
  - ученые, разработать, новый, метод.
  - результаты, опубликовать, в, научный, журнал.
2. Реферирование статьи, часть «Введение» из плана будущего исследования.  
Письменная часть считается сданной при условии готовности всех контрольных письменных работ семестра.

#### **Модуль 4. Русский язык в проектной деятельности**

##### **7 семестр (осенний) – зачет**

Примеры заданий для устной и письменной части зачета.

Устная часть: задания по чтению.

Прочитайте научную статью (предоставленную преподавателем) и ответьте на вопросы:

- Какая проблема исследуется?
- Какие методы использовались?
- Какие результаты были получены?
- Какие выводы сделали авторы?

##### **Понимание текста**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Современные ученые активно исследуют новые методы получения энергии. Одним из перспективных направлений является использование солнечной энергии. Эксперименты показывают, что солнечные батареи могут быть эффективными даже в условиях пасмурной погоды. Исследования в этой области продолжаются, и ученые надеются на прорыв в ближайшие годы.

1. Какое направление исследований упоминается в тексте?
2. Что показывают эксперименты?
3. Какие условия упоминаются в тексте?
4. На что надеются ученые?
5. Найдите в тексте синоним к слову "эффективный".

Задания по говорению

1. Подготовьте презентацию на тему: "Важность экспериментов в науке". Используйте ключевые слова: гипотеза, исследование, результаты, открытие.

2. Проведите диалог с одноклассником на тему: "Как научные открытия влияют на нашу жизнь?". Обсудите примеры из разных областей науки.

Задания по письму

1. Напишите эссе на тему: "Роль науки в современном мире". Используйте слова: исследование, эксперимент, гипотеза, результаты, открытие.

2. Напишите отчет о проведенном эксперименте (реальном или вымышленном). Опишите: цель, методы, результаты, выводы.

Письменная часть зачета: составление плана проекта, в том числе техническое описание, научное обоснование, маркетинговая стратегия.

## **8 семестр (весенний) – экзамен**

Устная часть и письменная часть: защита проекта.

Письменное (компьютерное) тестирование

Выберите один правильный вариант ответа

1. Николай должен сделать эту работу ... месяца.

а. около

б. после

в. по мере

г. в течение

2. Весь отпуск сестра ... на даче.

а. пожила

б. пережила

в. прожила

г. выжила

3. В вашей работе много недостатков, придётся её ...

а. проделать

б. переделать

в. доделать

г. сделать

4. Вот анкета, ... сюда свою фамилию и дату рождения

а. перепишите

б. запишите

в. спишите

г. впишите

5. Почему Ирина всегда ... в тёмном?

а. ходит

б. носит

в. идёт

г. несёт

6. Мне не нравится этот мужчина: у него глаза ...

а. ходят

б. лезут

в. бегут

г. бегают

7. Было поздно и мама ... ребёнка домой.

а. увела

- б. довела
  - в. уводила
  - г. ввела
8. В этом году мы ... свой отпуск на октябрь.
- а. перенесли
  - б. перевели
  - в. отнесли
  - г. привели
9. Какой талантливый режиссёр! Мы все восхищаемся ...
- а. его последнему фильму
  - б. его последним фильмом
  - в. его последнего фильма
  - г. на его последний фильм
10. Стыдно ... не понимать таких простых вещей!
- а. взрослой девушке
  - б. для взрослой девушки
  - в. взрослую девушку
  - г. взрослая девушка
11. Большинство студентов, изучающих русский язык, ... идею создания разговорного клуба:
- а. поддержали
  - б. поддержало
12. .... исследователь Сидорова .... на конференции:
- а. Талантливый, выступил
  - б. Талантливая, выступила
  - в. Талантливый, выступила
  - г. Талантливая, выступил
13. Я справился со всеми проблемами .... друга.
- а. благодаря помощи
  - б. через помощь
  - в. в связи с помощью
  - г. от помощи
14. Зрители долго аплодировали оркестру, .... Мстиславом Ростроповичем
- а. руководящему,
  - б. руководимому,
  - в. руководившему,
  - г. руководимый
15. После спектакля мы с друзьями всегда обмениваемся ...
- а. своими впечатлениями
  - б. свои впечатления
  - в. со своими впечатлениями
  - г. о своих впечатлениях
16. Мне не нравятся мои соседи, придётся ... комнату:
- а. поменять
  - б. изменить
  - в. заменить
  - г. поменяться
17. Она заплакала ... неожиданной радости.
- а. от,
  - б. из,
  - в. из-за
18. Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста.

а. поднимать

б. поднять

19. Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?

а. вошел

б. вошел

20. — У Вас есть последний номер «Невы»?

— Да. Вот он, на полке. Только ... аккуратно, не уроните другие журналы.

а. возьмите

б. берите

**Чтение.** Прочитайте текст 1 и предложения, которые даны после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.

### Текст 1

Наша страна гордится такими собирателями музейных коллекций, как Павел Третьяков, Савва Мамонтов, Сергей Щукин. Среди них Иван Цветаев занимает особое место. Он не был ни богатым владельцем коллекции произведений искусства, ни меценатом. Жил на профессорское жалованье и собирал деньги у всех возможных дарителей, чтобы создать в России первый музей истории архитектуры и скульптуры древности, средних веков и эпохи Возрождения. Это подвижническое дело он совершил, говоря современным языком, на общественных началах, т.е. без всякого вознаграждения.

История создания Цветаевым Музея изящных искусств беспрецедентна. Он начал в буквальном смысле на пустом месте, там, где когда-то был плац для верховой езды. Сначала не было ни денег, ни коллекций. Но была готовность полностью посвятить себя этому благородному делу при ясном понимании, что «путь создания новых общественных учреждений, при всей высоте их целей и несомненной полезности их, не триумфальный путь, раз материальная сторона основывается на пожертвованиях частных лиц».

Сбор пожертвований на создание Музея изящных искусств начался в 1894 году. Звонили колокола по скончавшемуся императору Александру III, и в это время отходила одна московская старушка. Слушая колокола, она пожелала, чтобы оставшееся после неё состояние пошло на богоугодное заведение памяти почившего государя. Состояние было небольшое: всего только двадцать тысяч. С этих-то двадцати старушкиных тысяч и начался музей.

В 1895 году Цветаев совершил поездку в Европу и посетил большинство ведущих музеев в Дрездене, в Париже, в Лондоне, музеи Италии, фиксируя отличия одного от другого, подробно осматривая «скульптурный материал», знакомясь с методами наилучшего сохранения памятников и самыми удачными системами размещения экспонатов в залах. Он составил наиболее полный каталог изваяний, которые хотел иметь у себя.

Тогда Цветаев вспоминал: «Каждый существенный нумер этого Музея приобретён для него только после старательного осмотра мною подлинников, рассеянных по государственному и общественным собраниям, по церквям, публичным зданиям, площадям и улицам цивилизованного мира».

Основанный им Музей изящных искусств – с 1932 года Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина – стал главным итогом его жизни.

1. В один ряд с меценатами и коллекционерами Цветаева ставят ....

А) за создание нового общественного учреждения

Б) за его высокие научные достижения

В) за создание каталога европейской скульптуры

2. Здание музея изящных искусств находится ....

А) на месте бывшего манежа

Б) на месте, где раньше ничего не было

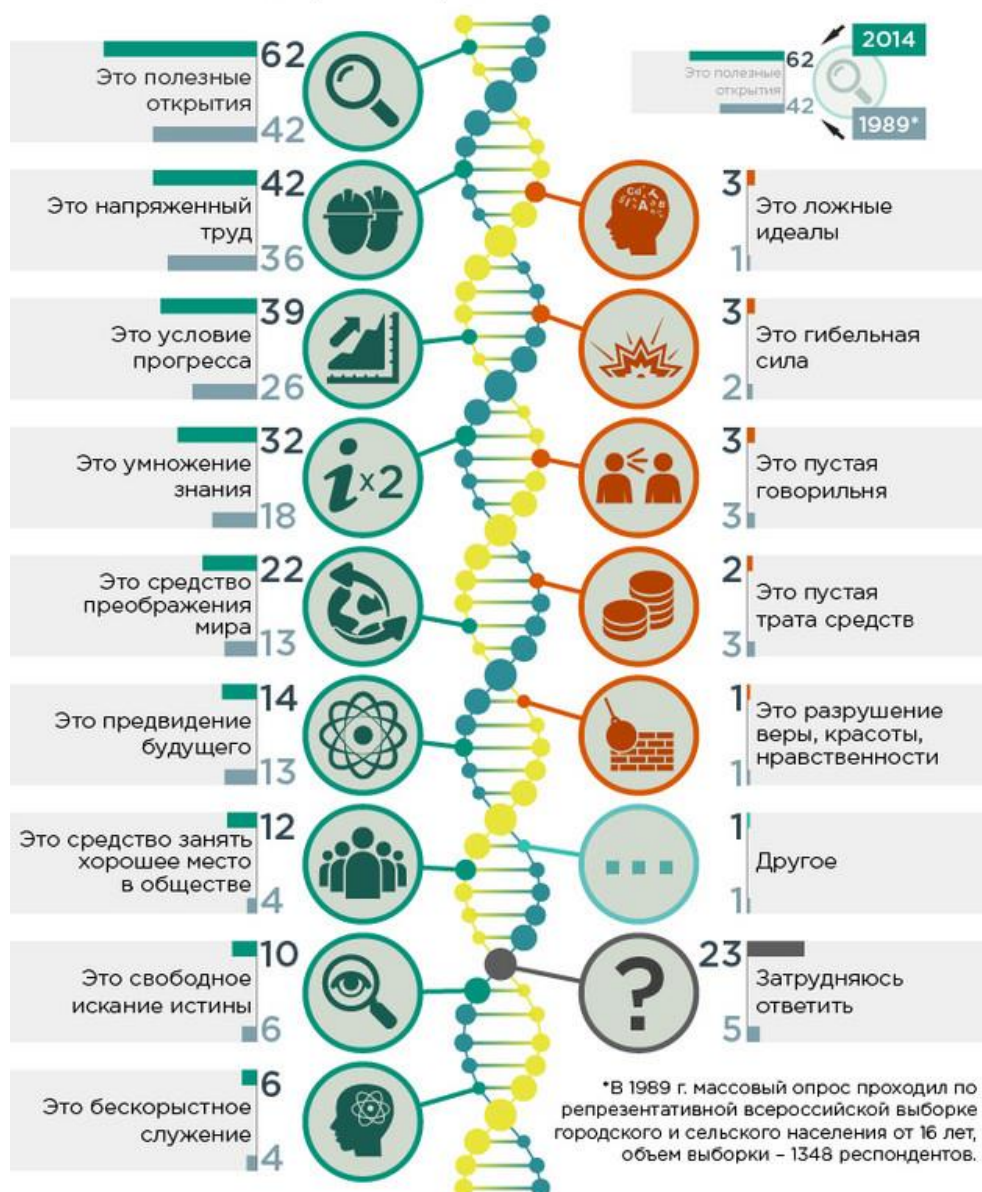
- В) на месте бывшей рыночной площади
3. Цветаев основал музей на ....
- А) свое профессорское жалованье
- Б) пожертвования разных людей
- В) деньги скончавшегося Александра III
4. Результатом поездки Цветаева в Европу в 1895 явилось ....
- А) приобретение экспонатов для музея
- Б) сравнение музейных коллекций Европы
- В) составление перечня желательных скульптур
5. Труд Цветаева по созданию музея ....
- А) высоко оплачивался государством
- Б) был добровольным и не оплачивался В) оплачивался из пожертвований дарителей
6. Экспонаты для музея ....
- А) отбирались лично Цветаевым
- Б) приобретались по каталогам
- В) покупались специальной комиссией
7. Цветаев понимал, что создание музея ....
- А) принесёт ему славу и деньги
- Б) позволит ему посетить Европу
- В) является необходимым делом
8. По мнению автора, история создания Музея изящных искусств ....
- А) уникальна
- Б) традиционна
- В) загадочна

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Изучите инфографику. Прокомментируйте проблему, выразите своё мнение.
3. Говорение (монолог). Презентация по теме выпускной квалификационной работы (не более 7-8 минут).

# «НАУКИ ПОЛЬЗУЮТ ВЕЗДЕ»

Что бы Вы сами могли сказать о науке,  
о ее месте в жизни людей и общества?  
(закрытый вопрос, любое число ответов)



ИНИЦИАТИВНЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ОПРОС ВЦИОМ ПРОВЕДЕН 20-21 ДЕКАБРЯ 2014 г.  
ОПРОШЕНО 1600 ЧЕЛОВЕК В 132 НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ В 46 ОБЛАСТЯХ, КРАЯХ И РЕСПУБЛИКАХ РОССИИ.  
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ПОГРЕШНОСТЬ НЕ ПРЕВЫШАЕТ 3,5.

### **3. Перечень типовых контрольных заданий для подготовки к текущему контролю по модулям, используемых для оценки знаний, умений, владений (навыков)**

#### **Модуль 1. Русский язык для академических целей**

##### **Тема 1. Наука и образование**

Аудиторная работа: обсуждение вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий.

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

##### **Тема 2. Выдающиеся личности науки и культуры**

Аудиторная работа: проверка понимания иноязычной речи на слух (просмотр видео) обсуждение темы, проблемных вопросов и обмен мнениями.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий.

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

##### **Тема 3. Язык науки как средство познания и коммуникации**

Аудиторная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста, проверка понимания иноязычной речи на слух, обсуждение темы, обсуждение вопросов и обмен мнениями.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий, чтение основной и рекомендованной литературы.

Домашнее задание: провести исследование наличия социальных проектов в МФТИ или предложить собственный социально-значимый проект.

##### **Тема 4. Язык науки как симбиоз естественного и искусственного языков**

Аудиторная работа: дискуссия; проверка усвоения лексического и грамматического материала.

Самостоятельная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста.

Домашнее задание: подготовить устное сообщение, описать различные особенности культуры разных стран.

##### **Тема 5. Студенческая жизнь**

Аудиторная работа, обсуждение темы, сообщение и беседа по изученной теме, обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала; ролевая игра на основе пройденного материала.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий, чтение основной и рекомендованной литературы.

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

##### **Тема 6. Язык моей специальности: основные термины.**

Аудиторная работа: обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями по теме; проверка усвоения лексического и грамматического материала; подготовить краткое описание путешествия.

Самостоятельная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста (дополнительное чтение).

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

##### **Тема 7. Наука и производство**

Аудиторная работа, обсуждение темы, сообщение и беседа по изученной теме, обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала; ролевая игра на основе пройденного материала.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий, чтение основной и рекомендованной литературы.

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

## Тема 8. Наука и искусство

Аудиторная работа, обсуждение темы, сообщение и беседа по изученной теме, обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала; ролевая игра на основе пройденного материала.

Самостоятельная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста.

Домашнее задание: подготовить устное сообщение, выдающиеся произведения искусства родной страны культуры разных стран.

## 1 семестр (осенний)

### Примеры заданий

1. Написать блог на тему «Студенческая жизнь».
2. Написать эссе – повествование на тему «Посещение интересного культурного мероприятия».
3. Сделать устное сообщение на тему «Социально-значимый проект: как сделать жизнь в кампусе лучше».
4. Выполнить проверочную работу

### Пример лексико-грамматического теста

1. После спектакля мы с друзьями всегда обмениваемся \_\_\_\_\_  
а. своими впечатлениями б. свои впечатления в. со своими впечатлениями г. о своих впечатлениях
2. Мне не нравятся мои соседи, придётся \_\_\_\_\_ комнату:  
а) поменять, б) изменить, в) заменить, г) поменяться
3. Эту деталь надо \_\_\_\_\_, она уже старая  
а) изменить, б) поменять, в) заменить, г) разменять
4. В выходные опять обещают дождь, а я уже \_\_\_\_\_, что пойдём с друзьями на пикник:  
а) уши развесил, б) нос повесил, в) губу раскатал, г) лапшу на уши навешал
5. Профессор Иванова всем \_\_\_\_\_ экзамен автоматом  
а) поставил, б) поставила
6. \_\_\_\_\_ исследователь Сидорова \_\_\_\_\_ на конференции:  
а) Талантливый, выступил, б) Талантливая, выступила, в) Талантливый, выступила, г) Талантливая, выступил.
7. Ввиду \_\_\_\_\_ аудитории зачёт переносится на другое время.  
а) отсутствия, б) отсутствие, в) отсутствию, г) из-за отсутствия
8. Он умер \_\_\_\_\_ хронической болезни  
а) от, б) из, в) из-за
9. Она заплакала \_\_\_\_\_ неожиданной радости.  
а) от, б) из, в) из-за
10. \_\_\_\_\_ палящего солнца он получил солнечный удар  
а) от, б) из, в) благодаря

### Пример задания на проверку грамматической компетенции:

Дополните предложения, употребив слова, данные в скобках:

Я \_\_\_\_\_ (учить/ учиться) на Физтехе. Я изучаю \_\_\_\_\_.  
Мы \_\_\_\_\_ (учить/ учиться).



программировать, решать задачи, наблюдать явления и искать закономерности. Преподаватели \_\_\_\_\_ (учить/ учиться) нас проводить эксперименты, вычислять значения по формулам, разбираться в сложных проблемах.

На этой неделе я изучал \_\_\_\_\_ ....

Каждую неделю мы \_\_\_\_\_ (учиться/ учить/ заниматься) русским языком.

Сегодня я \_\_\_\_\_ (учить/ выучить/ учиться/ заниматься) новые глаголы.

Пример задания на проверку навыков устной речи:

Расскажите о вашей учебной деятельности. Что вы делаете, чему учитесь на лекциях, на семинарах, на лабораторных занятиях.

Пример задания на проверку навыков письменной речи:

а) Составьте словосочетания и предложения, соединив слова из левой и правой колонки.

б) Образуйте существительные от глаголов. Составьте новые словосочетания.

Таблица 1.

|  |  |
|--|--|
| изучать (кого? что?) – изучение (чего?)<br>измерять (to measure) –<br>изобретать (invent) –<br>исследовать (explore) –<br>определять (determine) –<br>решать –<br>вычислять –<br>проводить –<br>наблюдать –<br>мыслить (о чём?) –<br>обрабатывать –<br>разрабатывать (devise, develop) –<br>разбирать –<br>формулировать –<br>искать –<br>достигать (achieve) (кого? чего?) –<br>изучать (кого? что?) – изучение (чего?) | явление<br>задача<br>теория<br>полнолуние<br>эксперимент<br>опыт<br>расчёт<br>результат<br>цель<br>сила трения<br>деформация<br>закон<br>теорема<br>постулат<br>сумма чисел<br>вершина в науке |
|--|--|

в) Опишите свою учебную деятельность на этой неделе. Что вы делали, чему учились и научились? Используйте глаголы из таблицы 1 (см. выше). Объем текста: 12-14 предложений.

## 2 семестр (весенний)

### Примеры заданий

1. Сделать устное сообщение на тему «Загадки Земли».
2. Сделать устное сообщение на тему «Каким я вижу будущее».
3. Написать эссе с выражением собственного мнения на тему «Нужно ли человечеству колонизировать другие планеты?»

#### 4. Выполнить проверочную работу

##### Пример контрольной работы

Задание 1. Вставьте вместо пропусков глагол брать с разными приставками: брать – выбирать/ выбрать – разбираться/ разобратся – разбирать/ разобрать – подбирать/ подобрать – прибирать/ прибрать – убирать/ убрать

1. На экзамене.

Профессор: – \_\_\_\_\_ билет!

Студент: – Одну минуту. Сейчас я \_\_\_\_\_.

2. Какой беспорядок на столе! Невозможно работать. Надо срочно \_\_\_\_\_.

3. Мы завтра уезжаем отдыхать, а я ещё не \_\_\_\_\_ свой рюкзак в дорогу.

4. Мы едем всего на два дня. Зачем ты \_\_\_\_\_ столько вещей?

5. Два раза послушал запись лекции, но всё равно не могу \_\_\_\_\_.

6. Что вы делали на семинаре? – Мы \_\_\_\_\_ задачи.

7. Ты уже \_\_\_\_\_ вещи из химчистки?

8. Меня \_\_\_\_\_ на олимпиаду по русскому языку. Я должен выучить наизусть стихотворение, но пока ещё не \_\_\_\_\_. Я уже, наверное, сто штук \_\_\_\_\_.

9. Ты уронил ручку на пол. \_\_\_\_\_!

10. Как ты думаешь, какая футболка подходит к этим джинсам. Не могу \_\_\_\_\_.

Задание 2. Напишите письмо другу, расскажите в каком институте вы учитесь, что такое система Физтеха, чем вы занимаетесь, что вам нравится и не нравится. Используйте глаголы.

а) изучать, измерять, изобретать, решать, вычислять, наблюдать, разрабатывать, разбирать, искать.

б) исследовать, измерять, определять, проводить, обрабатывать, формулировать, достигать, разбираться, решать.

Задание 3. Пётр Леонидович Капица – легенда Физтеха. Студенты и преподаватели любят рассказывать интересные истории из его жизни. Напишите одну из них.

Задание 4. Расспросите партнёра об учёбе на Физтехе: выясните, где он учится, почему он сделал такой выбор, что нравится, трудно ли и т.д. Выскажите своё мнение. Приготовьтесь рассказать о своей учёбе.

## Модуль 2. Русский язык для общих целей

### Тема 1. Путешествия

Аудиторная работа: проверка понимания иноязычной речи на слух (просмотр видео) обсуждение темы, проблемных вопросов и обмен мнениями.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий.

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

Тема 2. Социальная жизнь и социальные ценности  
Аудиторная работа: обсуждение вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий.

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

Тема 3. Семья, дом, отношения

Аудиторная работа: проверка понимания иноязычной речи на слух (просмотр видео) обсуждение темы, проблемных вопросов и обмен мнениями.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий.

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

#### Тема 4. Здоровье

Аудиторная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста, проверка понимания иноязычной речи на слух, обсуждение темы, обсуждение вопросов и обмен мнениями.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий, чтение основной и рекомендованной литературы.

Домашнее задание: кроссворд, тексты для чтения.

#### Тема 5. Человек и освоение космического пространства

Аудиторная работа: дискуссия; проверка усвоения лексического и грамматического материала.

Самостоятельная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста.

Домашнее задание: подготовить устное сообщение, выступление на заданную тему.

#### Тема 6. Земля – наш общий дом

Аудиторная работа, обсуждение темы, сообщение и беседа по изученной теме, обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала; ролевая игра на основе пройденного материала.

Самостоятельная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста.

Домашнее задание: подготовить устное сообщение, выступление на заданную тему.

### 3 семестр (осенний)

#### Пример задания по чтению и реферированию статьи

Задание. Прочитайте статью. Напишите реферат статьи, используя клише научной речи.

Голубая мечта «зеленых»: Удастся ли сохранить Землю для будущих поколений.

Последние пять лет стали самыми жаркими в истории наблюдений, уровень парниковых газов ежегодно бьет рекорды. По мнению многих ученых, если не решить экологическую проблему, последствия могут быть катастрофическими

«Потепление на полтора градуса (как было заявлено в климатическом соглашении) – это голубая мечта эколога, вряд ли достижение такой цели реально, ведь один градус из этого мы уже прошли. Для этого нужно немедленно начать предпринимать радикальные действия, на которые страны пока не готовы. Однако есть основания ожидать, что и наихудший вариант – повышение температуры на 4,5 градуса – не реализуется. Если различные страны до 2030 года будут действовать так же, как они действуют сейчас, а дальше начнут постепенно снижать выбросы, вероятнее всего, температура вырастет примерно на 3–3,5 градуса. Низменные места затопит, а где-то будут такие засухи, что сельское хозяйство окажется абсолютно нерентабельным. Еще больше проблем может принести учащение и сила опасных природных явлений. Никто до конца пока не осознает всех рисков».

— Алексей Кокорин, директор программы «Климат и энергетика» WWF, лауреат Нобелевской премии мира.

Как говорят в WWF, дефицит пресной воды в тропических и субтропических странах и последствия исчезновения горных ледников «неплохо просчитываются». Гораздо хуже обстоит дело с прогнозом частоты и силы опасных явлений — мощных осадков, волн жары, штормовых ветров, метелей, ураганов и т.д.

Перед лицом этих угроз именно слабые развивающиеся страны наиболее уязвимы.

Маленькие островные государства, например, Сейшелы и Мальдивы, к концу нынешнего века могут полностью уйти под воду. При этом сами они существенно повлиять на проблему не могут — в масштабах планеты их выбросы минимальны.

Для развитых же государств нынешний экономический рост по-прежнему гораздо важнее потенциального климатического ущерба.

Шаги для улучшения экологической ситуации на планете во многих случаях нужны радикальные, и людей, в реальности готовых их поддержать, пока недостаточно.

Автомобили с двигателем внутреннего сгорания при этом далеко не главный источник выбросов на планете. Более существенную угрозу представляет угольная энергетика и крупные лесные пожары, подобные тем, что были зафиксированы в этом году в Индонезии, Бразилии, Сибири.

Причины пожаров в основном носят антропогенный характер — желание скрыть незаконные вырубki леса, неосторожность в обращении с огнем, дефорестация (расчистка лесных территорий под сельское хозяйство, выпас скота, развитие добывающих предприятий). Подобные неосторожные расчистки не только не порицаются местным руководством, наоборот, в ряде случаев встречают у него поддержку: нынешний президент Бразилии Жаир Болсонару призывает активнее осваивать территорию Амазонии, обещает положить конец «шиитскому активизму экологов», а потом обвиняет в поджогах голливудского актера и экоактивиста Леонардо ДиКаприо и спонсируемые им НКО.

Кому грозит затопление

Около 1 млрд человек в мире живут сейчас в районах, лежащих не более чем на 10 м выше уровня моря. В ближайшие десятилетия многим, возможно, придется покинуть свои дома, сообщает ранее РБК со ссылкой на исследование, опубликованное в журнале Nature. Его авторы утверждают, что даже в случае принятия немедленных мер для сокращения выброса в атмосферу парниковых газов уровень Мирового океана к концу 21 века поднимется примерно на 50 см (в 20 веке — на 11–16 см).

По подсчетам ученых, уже к 2050 году районы, где проживают примерно 300 млн человек, окажутся ниже уровня среднегодового прибрежного паводка. Это означает, что им не реже раза в год будет угрожать сильнейшее наводнение. Согласно тому же прогнозу, к 2100 году территории, где живут 200 млн человек, могут оказаться ниже уровня моря.

Наибольшая угроза, согласно выводам ученых, нависла над густонаселенными прибрежными районами восьми азиатских стран, где проживают около 150 млн человек: Китая, Бангладеш, Индии, Вьетнама, Индонезии, Таиланда, Филиппин, Японии.

Однако с серьезными проблемами, как следует из оценки Climate Central, придется столкнуться и другим государствам.

В 19 странах мира, в частности в Великобритании, Бразилии, Египте, Нигерии, к 2100 году могут оказаться затопленными и непригодными для жизни районы, где проживают по 1 млн человек.

Малым островным государствам, согласно прогнозу ученых, и вовсе угрожает гибель. По оценке экспертов, на Маршалловых островах три четверти, а на Мальдивах треть населения живут в местах, которые в ближайшие 80 лет могут скрыться под водой.

Лично я могу как-то повлиять на ситуацию? Чтобы хоть немного замедлить темпы глобального потепления, каждый из нас должен начать с себя. Сортируйте мусор — переработка отходов уменьшает площадь свалок, которые выбрасывают в атмосферу метан. Экономьте воду и электроэнергию. Постарайтесь по возможности меньше ездить на машине и больше — на экологичном транспорте — велосипедах или электробусах. Пищевая промышленность является источником 25% всех выбросов парниковых газов, а животноводство — 15%. Так что если вы всерьез обеспокоены состоянием планеты, попробуйте есть меньше мяса, сыра, масла и пить меньше молока.

## 4 семестр (весенний)

Пример задания на проверку навыков письменной речи

Задание. Письмо. Напишите эссе-рассуждение на одну из предложенных тем. 150-200 слов. Время выполнения – 40 минут.

1. Для любого человека здоровье – самая большая ценность, всё остальное приложится.
2. Сейчас для молодых людей самое главное – деньги.
3. Любой человек в своей жизни совершает неизбежные ошибки...
4. Молодые люди должны прислушиваться к мнению старших, чтобы избежать ненужных ошибок.
5. Интересы молодых людей зависят от того, в какое время и в какой стране они живут.

В эссе вы должны:

- сформулировать тему и основную мысль (тезис),
- привести аргументы,
- показать примеры,
- сделать вывод.

## Модуль 3. Русский язык для специальных целей

Тема 1. Научный прогресс и глобальные проблемы современности

Аудиторная работа, обсуждение темы, сообщение и беседа по изученной теме, обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала; ролевая игра на основе пройденного материала.

Самостоятельная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста.

Домашнее задание: подготовить устное сообщение, выступление на заданную тему.

Тема 2. Наука и будущее человечества

Аудиторная работа, обсуждение темы, сообщение и беседа по изученной теме, обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала; ролевая игра на основе пройденного материала.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий, чтение основной и рекомендованной литературы.

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

Тема 3. Технологии в экономике, образовании и культуре.

Аудиторная работа: дискуссия; проверка усвоения лексического и грамматического материала.

Самостоятельная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста.

Домашнее задание: подготовить устное сообщение, выступление на заданную тему.

Тема 4. Язык моей специальности

Аудиторная работа: обсуждение вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий.

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

Тема 5. Наука и государство: взаимодействие, государственная поддержка исследований

Аудиторная работа: обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями по теме; проверка усвоения лексического и грамматического материала; подготовить краткое описание путешествия.

Самостоятельная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста (дополнительное чтение).

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

#### Тема 6. Теория и эксперимент

Аудиторная работа, обсуждение темы, сообщение и беседа по изученной теме, обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала; ролевая игра на основе пройденного материала. Самостоятельная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста. Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

Тема 7. Методы, способы, верификация Аудиторная работа, обсуждение темы, сообщение и беседа по изученной теме, обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала; ролевая игра на основе пройденного материала.

Самостоятельная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста.

Домашнее задание: подготовить устное сообщение, выступление на заданную тему.

#### Тема 8. Мое научное исследование

Аудиторная работа, обсуждение темы, сообщение и беседа по изученной теме, обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала; ролевая игра на основе пройденного материала.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий, чтение основной и рекомендованной литературы.

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

### 5 семестр (осенний)

#### Пример лексико-грамматического теста

*Закончите предложения, используя данные ниже конструкции с причастным оборотом в нужном падеже, а затем дайте синонимичные конструкции со словом **который**.*

##### **I. Корреспондент, пишущий статью об известном учёном.**

1. Всем знакомо имя ....
2. Студенты пригласили на вечер ....
3. Мой друг живёт в одном доме с ....
4. Моя сестра познакомилась с ....
5. Я хочу рассказать о ....
6. Много вопросов задали ....

##### **II. Журналистка, пишущая книгу о лауреате Нобелевской премии.**

1. Мы познакомились с ....
2. В Дом учёных приехала....
3. Участники встречи задали много вопросов ....
4. Мои друзья беседовали с ....
5. Учёные рассказали о своей работе ....
6. Мы узнали много интересного от ....

*Замените активные причастия настоящего времени придаточными предложениями со словом **который**.*

1. Лауреаты, получающие Нобелевскую премию, приезжают в Стокгольм и Осло вместе с членами семьи.
2. Один научный журнал советует молодым учёным, мечтающим получить Нобелевскую премию, начать работать в исследовательской группе, где работают первоклассные учёные, являющиеся кандидатами на Нобелевскую премию.
3. Из всех элементов, встречающихся на Земле, кислород является наиболее распространённым.
4. Роман Б. Пастернака, рассказывающий о событиях дореволюционной и революционной России, знают и любят во многих странах мира.

5. Научные открытия русских учёных, решающие важные проблемы в области физики, химии, экономики, получили международное признание.

*Образуйте активные причастия прошедшего времени от данных глаголов.*

возглавлять разрабатывать вручить перейти создать отдавать отличиться получить провести избирать открыть осуществить принести стать

*Допишите окончания активных причастий прошедшего времени.*

1. Учёный-физик П. Л. Капица был первым учёным, ставш... членом Английской академии наук. 2. Лев Ландау был учёным, занимавш... всеми областями теоретической физики. 3. У Льва Ландау была своя формула счастья, от-личавш... гениальной простотой: работа, любовь, общение с людьми. 4. Известный американский писатель Э. Хемингуэй, изобразивш... в своих произведениях жизнь своих современников, получил Нобелевскую премию по литературе в 1954 году. 5. Американский экономист русского происхождения В. Леонтьев, приехавш... в Россию, проводил консультации с молодыми российскими реформаторами по проблемам экономики. 6. Русский правозащитник А. Сахаров, получивш... Нобелевскую премию мира в 1975 году, выступал против ядерного оружия.

*Прочитайте, найдите причастия, замените причастные обороты конструкциями со словом «который»*

**Термодина́мика** (греч. θερμη — «тепло», δύναμις — «сила») — раздел физики, изучающий наиболее общие свойства макроскопических систем и способы передачи и превращения энергии в таких системах. В термодинамике изучаются состояния и процессы, для описания которых можно ввести понятие температуры. Термодинамика — это наука, опирающаяся на обобщения опытных фактов. Процессы, происходящие в термодинамических системах, описываются макроскопическими величинами (температура, давление, концентрации компонентов), которые вводятся для описания систем, состоящих из большого числа частиц, и не применимы к отдельным молекулам и атомам, в отличие, например, от величин, вводимых в механике или электродинамике.

Пример задания на проверку навыков устной монологической речи

1. *Прочитайте текст, и обсудите его в группе. Считаете ли вы советы полезными и почему? (монологическое высказывание 10-12 фраз).*

#### **КАК ПОЛУЧИТЬ НОБЕЛЕВСКУЮ ПРЕМИЮ**

Под таким названием один научный журнал опубликовал советы для молодых учёных, **надеющихся** получить Нобелевскую премию за свои научные **достижения**. Известный изобретатель Т. Эдисон сказал: «Успеха дожждётся лишь тот, кто не сидит без дела, когда ждёт успеха», поэтому в журнале даны **рекомендации, разработанные** на основе статистики о судьбе и карьере Нобелевских лауреатов. Вот эти советы:

1. Как можно раньше подумайте о том, чтобы получить хорошее образование. Поступите учиться в хороший университет или институт, в котором работают известные учёные и преподаватели, **занимающиеся** важными научными проблемами.

2. После окончания университета или института **постарайтесь** найти работу за границей или поступить там в аспирантуру. Это даст вам возможность «людей посмотреть и себя показать», **познакомившись** с работой зарубежных учёных.

3. Как можно раньше начните работать в исследовательской группе, где работают первоклассные учёные, **являющиеся** кандидатами на Нобелевскую премию. Когда такой учёный действительно получит высокую награду, он получит право рекомендовать новых кандидатов на неё. И вы получите шанс стать таким кандидатом. И, конечно, работать с таким учёным полезно для повышения своей квалификации.

4. Выбрать научную тему, которая принесёт вам желанный результат, вы должны в возрасте около сорока лет — так делает большинство Нобелевских лауреатов. Многие открытия «висят в воздухе», поэтому как можно быстрее публикуйте свои результаты, пока это не сделали ваши конкуренты.
5. Полезно быть членом известного научного общества.
6. Старайтесь как можно быстрее опубликовать своё открытие. Если возможно, то в известных научных журналах.
7. Постарайтесь получить другие авторитетные премии в области науки. Такие премии существуют практически в каждой стране.
8. Последний совет носит отрицательный характер: не следует ехать в Швецию и находиться в компании членов Комитета по Нобелевским премиям, чтобы постоянно быть у них на виду. Это может дать отрицательный эффект и вызвать их недовольство.

## 6 семестр (весенний)

Пример задания на проверку навыков чтения и говорения

1. Прочитайте тексты, ответьте на вопросы.

### **Лекарство, которое спасло миллионы: удивительные факты о пенициллине**

3 сентября мир отмечает день рождения пенициллина. Открыл это лекарство Александр Флеминг. За всю историю человечества не было другого лекарства, которое спасло бы столько человеческих жизней. "Для победы во второй мировой войне пенициллин сделал больше, чем 25 дивизий!" Именно такие слова прозвучали при вручении Флемингу, Чейну и Флори Нобелевской премии по биологии и медицине.

#### **Факт №1**

Неряшливость шотландского микробиолога Александра Флеминга явилась **причиной** открытия пенициллина. Однажды учёный **целый месяц** отсутствовал в своей лаборатории, а когда 3 сентября 1928 года он вернулся, то обратил внимание на чашку Петри, внутри которой образовался участок с плесенью. Учёный заметил, что вокруг плесени исчезли все микробные колонии. Этот феномен заинтересовал Флеминга, и он провёл исследование содержимого чашки. Плесень принадлежала к роду пеницилловых, а вещество, погубившее микробов, учёный назвал пенициллином.

- В следствие чего погибли микробы в лаборатории Флеминга?

#### **Факт №2**

В середине 1939 года молодой английский профессор Хоуард Уолтер Флори, заведующий кафедрой патологии в Оксфордском университете, и биохимик Эрнест Чейн по просьбе Флеминга попытались получить пенициллин в чистом виде. Только после двух лет неудач они смогли получить несколько граммов коричневого порошка.

Первые инъекции нового средства были сделаны человеку 12 февраля 1941 года. Один из лондонских полицейских во время бритья порезался бритвой и получил заражение крови. Первый укол пенициллина сделали умирающему полицейскому. Состояние больного сразу улучшилось. Но пенициллина было слишком мало, запас его быстро кончился. Болезнь возобновилась, и пациент умер. Но было убедительно доказано, что пенициллин прекрасно действует против заражения крови. Через несколько месяцев учёным удалось накопить такое количество пенициллина, которого могло с избытком хватить для спасения человеческой жизни. Счастливым был пятнадцатилетний мальчик, больной заражением крови, которое не поддавалось лечению. Это был первый человек, которому пенициллин спас жизнь.



- Каким образом удалось спасти жизнь мальчику с заражением крови?

### Факт №3

В 1941 году СССР запросил у союзников<sup>1</sup> образец лекарства. Однако ответа не последовало. Тогда в 1942 году под руководством главы Всесоюзного института экспериментальной медицины Зинаиды Виссарионовны Ермольевой в тяжелейших военных условиях был получен пенициллин из плесени, собранной со стен бомбоубежища. Советский препарат был назван "пенициллин-крустозин". Его производство было начато в 1944 г. По своим качествам советский препарат оказался сильнее западного пенициллина и спас жизни тысячам раненых, которых считали безнадежными.

- С какой целью СССР обратился к странам-союзникам в 1944 году?

### Факт №4

Сам пенициллин по настоянию Флеминга не был запатентован. Он считал, что лекарство, спасающее людям жизнь, не должно служить источником дохода.

- Ради чего Флеминг и его коллеги создали пенициллин?

- Как вы считаете, Флеминг был прав, отказавшись патентовать своё изобретение?

Пример задания на проверку навыков письменной речи (с грамматическим заданием)

**Письмо.** Составьте словарик текста (выпишите 5-7 ключевых слов, составьте с ними предложения).

Используя предлоги научного стиля (см. таблицу), ответьте на вопросы в тексте, напишите краткий пересказ (используйте максимальное количество разных конструкций с предлогами).

| Значения                           | Предлоги   |
|------------------------------------|--|
| 1. Способ действия                 | Путём, методом, с помощью, при помощи, посредством, в виде, в форме (чего?)                      |
| 2. Целевые отношения               | Для, в целях, с целью, в результате, в интересах, во имя, ради, во избежание (чего?)             |
| 3. Причинно-следственные отношения | Вследствие, в результате, в силу, ввиду, по причине (чего?), благодаря (чему?), в связи с (чем?) |
| 4. Основание действия              | На основе, в зависимости от, за счёт, с точки зрения (чего?), в соответствии с (чем?)            |
| 5. Условные отношения              | При (чём? каком условии?), при наличии, без, при отсутствии, в случае (чего?)                    |
| 6. Временные отношения             | В процессе, во время, в ходе, по мере, с развитием, в течение, за время, после (чего?)           |

Пример задания на проверку навыков аудирования.

---

## **Аудирование.**

Посмотрите видео, отметьте верные утверждения

В осаждённом Сталинграде советские специалисты запустили производство лекарств для массовой вакцинации солдат. В шаге от фронта его постройкой руководила микробиолог Зинаида Ермольева, известная в мире как «мадам Пенициллин». Эпидемия холеры нанесла серьёзный урон фашистам. Но почти не коснулась защитников города. Ермольевой было не впервой рисковать жизнью. Ещё студенткой она решила, что будет бороться с опасными болезнями. На её выбор повлияла история композитора Чайковского, скончавшегося от холеры, которой тот заразился в дорогом столичном ресторане. В 24 года Ермольева специально заразила себя холерой ради важного эксперимента. Девушка чуть не умерла, но на основе её опыта были созданы нормы хлорирования воды. Они используются до сих пор. Именно Ермольева впервые в СССР получила пенициллин Зинаида Ермольева – представитель плеяды русских учёных, избавивших мир от целого ряда смертельных болезней.  
<https://ya.ru/video/preview/9239015435084275536>

1. Зинаида Ермольева была советским учёным-микробиологом.
  2. На выбор профессии Зинаиды Ермольевой повлияла трагическая судьба её любимого
  3. композитора Петра Чайковского.
  4. Советские солдаты в Сталинграде страдали от холеры сильнее, чем фашисты.
  5. Однажды молодая Ермольева специально заразилась холерой, чтобы провести научный эксперимент.
  6. Чайковский умер от чумы.
  7. Во время Второй мировой войны Ермольева организовала производство вакцины от холеры.
  8. В годы войны Зинаида Ермольева получила первый в СССР пенициллин.
- Ермольева первая в мире получила пенициллин.

## **Модуль 4. Русский язык в проектной деятельности**

Тема 1. Научный прогресс и глобальные проблемы современности

Аудиторная работа, обсуждение темы, сообщение и беседа по изученной теме, обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала; ролевая игра на основе пройденного материала. Самостоятельная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста. Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

Тема 2. Работа в команде. Деловая коммуникация. Этикет

Аудиторная работа, обсуждение темы, сообщение и беседа по изученной теме, обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала; ролевая игра на основе пройденного материала. Самостоятельная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста. Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

Тема 3. Планирование научной деятельности. Тайм-менеджмент

Аудиторная работа: проверка понимания содержания и смысла прочитанного текста, проверка понимания иноязычной речи на слух, обсуждение темы, обсуждение вопросов и обмен мнениями.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий, чтение основной и рекомендованной литературы.

Домашнее задание: провести исследование наличия социальных проектов в МФТИ или предложить собственный социально-значимый проект.

#### Тема 4. Реферативный обзор и цитирование

Аудиторная работа, обсуждение темы, сообщение и беседа по изученной теме, обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала; ролевая игра на основе пройденного материала.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий, чтение основной и рекомендованной литературы.

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

#### Тема 5. Описание экспериментальной (практической) части работы

Аудиторная работа: обсуждение темы, сообщение и беседа по изученной теме, обсуждение проблемных вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала; ролевая игра на основе пройденного материала.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий, чтение основной и рекомендованной литературы.

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.

#### Тема 6. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Аудиторная работа: обсуждение вопросов и обмен мнениями; проверка усвоения лексического и грамматического материала.

Самостоятельная работа: работа с информационными ресурсами, изучение материалов практических занятий.

Домашнее задание: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение, реферирование, составление аннотаций и обзора, подготовка презентации.

## 7 семестр (осенний)

Пример заданий на проверку навыков письменной речи:

**Задание.** Ниже приводится список языковых особенностей научного стиля. Найдите примеры из научного текста.

1. Термины
2. Абстрактная лексика, общенаучные слова
3. Отглагольные существительные
4. Причастные обороты
5. Деепричастные обороты
6. Пассивные конструкции
7. Предлоги НСР
8. Не используются восклицательные предложения, эмоционально окрашенная лексика, сленг
9. Не используются личные и притяжательные местоимения *я, мой, ты, твой, вы, ваш*

Пример задания на проверку навыков чтения и понимания текста, включая стилистические особенности.

**Задание.** Прочитайте диалог. Благодаря чему достигается юмористический эффект?

- Папа, можно я не буду есть на завтрак овсяную кашу?
- Как уже указывалось мамой, ввиду снижения температуры наружного воздуха следует употреблять овсянку в пищу, что позволит минимизировать негативные последствия климатических изменений. Кроме того, учитывая данные температурные условия, рекомендуется использовать по назначению связанные бабушкой перчатки и куртку на шерстяной подкладке.

- Можно посыпать овсянку сахаром?
- Отсутствие сахара в каше ранее уже констатировалось другими членами семьи. После чего данное вещество было введено мамой в кашу из соответствующей ёмкости, находящейся на кухне.
- Папа, я не хочу сегодня идти в школу, почему нельзя пропустить один день?
- Несколькими исследователями, действовавшими независимо друг от друга, точно установлено, что пробелы в школьном образовании могут привести к снижению способности данного индивида зарабатывать деньги.
- Папа, сестрёнка плачет! Почему-то она у нас всё время плачет.
- Да, это так. Нами уже был отмечен этот факт. Однако некоторые другие посетители, изучившие это явление на других грудных детях, опровергают кажущуюся исключительность поведения данного ребёнка.

**Задание.** Найдите в тексте из предыдущего задания конструкции научной речи и трансформируйте ответы папы из книжного стиля в разговорный.

Пример задания на проверку навыков устной речи.

**Задание.** Придумайте аналогичные диалоги. Задача – использовать конструкции научной речи (в том числе, конструкции с предлогами научного стиля).

- *Как тебе удалось так хорошо сдать экзамен по физике?*
- *Зачем ты готовишь так много блюд сегодня?*
- *Почему ты не поехал на родину во время каникул?*
- *Чем ты будешь заниматься в воскресенье?*
- *От чего зависит твоё настроение?*
- *Когда ты успел так загореть?*

## 8 семестр (весенний)

Примеры заданий на проверку лексико-грамматических знаний

Часть 1. Выберите правильный вариант

1. Вчера мы \_\_\_\_ (провели/проводился) эксперимент в лаборатории.
2. Этот закон \_\_\_\_ (описывает/описал) поведение частиц в вакууме.
3. Если бы ты \_\_\_\_ (знал/знала) формулу, ты бы решил задачу быстрее.
4. Учёные \_\_\_\_ (никогда не наблюдали/никогда не наблюдался) такой эффект раньше.
5. Я \_\_\_\_ (жду/подожду) результатов расчётов уже два часа.

Часть 2. Заполните пропуски подходящими словами

1. Для решения этой задачи нам нужно \_\_\_\_ данные из эксперимента.
2. Уравнение \_\_\_\_ описывает движение тела в гравитационном поле.
3. Мы не можем начать проект, пока не получим \_\_\_\_ оборудование.
4. Этот материал обладает уникальными \_\_\_\_ свойствами.
5. Если ты не уверен в расчётах, \_\_\_\_ их ещё раз.

Часть 3. Исправьте ошибки в предложениях

1. Он сказал, что он не будет участвовать в конференции.
2. Мы долго ждали, но результаты эксперимента так и не пришли.
3. Я не знаю, где мой учебник по физике.
4. Она всегда помогает мне, когда я прошу её о помощи.
5. Если бы я был на твоём месте, я бы не использовал этот метод.

Часть 4. Составьте предложения из слов

1. (вчера, мы, провести, важный, эксперимент, в, лаборатория).
2. (если, ты, хотеть, я, объяснить, тебе, этот, теория).
3. (он, сказать, что, он, не, понимать, этот, формула).
4. (мы, решить, что, мы, использовать, новый, метод, для, решение, задача).
5. (когда, я, вернуться, в, лаборатория, я, увидеть, что, кто-то, оставить, отчёт).

Часть 5. Профессиональная лексика

1. Какое устройство используется для измерения электрического тока?
  - а) барометр
  - б) амперметр
  - в) термометр
  - г) микроскоп
2. Как называется процесс превращения твёрдого тела в жидкость?
  - а) испарение
  - б) плавление
  - в) конденсация
  - г) кристаллизация
3. Какое явление описывает второй закон Ньютона?
  - а) сохранение энергии
  - б) взаимодействие сил
  - в) движение тела под действием силы
  - г) тепловое расширение
4. Как называется единица измерения силы?
  - а) джоуль
  - б) ньютон
  - в) ватт
  - г) паскаль
5. Какое свойство материала описывает его способность проводить электрический ток?
  - а) теплопроводность
  - б) электропроводность
  - в) плотность
  - г) упругость